

PART 3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خطة العمل

The Scheme Of Work

2020 - 2021

According to the years of learning Arabic and differentiated based on the new curriculum of the MOE

All Copyrights Reserved – A.B.T Education ©

www.Arabic-uae.com



Arabic language Levels for Non-Arabs

Grade 1	Level B First Year of learning Arabic				
Grade 2	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic			
Grade 3	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic		
Grade 4	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic	
Grade 5	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	
Grade 6	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	
Grade 7	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic	
Grade 8	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	
Grade 9	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning of Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic
Grade 10	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic
Grade 11	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic
Grade 12	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
					Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic

B	Beginner
B+	Beginner Plus
D	Developing
D+	Developing Plus
M	Mastery
M+	Mastery Plus

Grade 1

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expression المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الصوص الصغير (ص)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على مواضع الحروف العربية من (ص) إلى (ظ) ✓ يلفظ المتعلم الحروف العربية من (ص) إلى (ظ) لفظاً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة (هذا - هذه). ✓ يجيب المتعلم على سؤال يبدأ بأداة الاستفهام كم؟. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الصوص الصغير. 	<p>Level B</p> <p>صوص - صفير - حبل - حجارة - صنارة - صخور - صرصور - فطور</p> <p>صوص أصفر صغير</p>	<p>تعرف الحروف العربية: ص - ض - ط - ظ</p> <p>هذا - هذه</p> <p>حوار بسيط مع البائع:</p> <p>بكم هذه القلم؟ بدرهم واحد</p> <p>وهذا الدفتر؟ هذا بخمسة دراهم</p> <p>استمع لأغنية (الصوص الصغير) صفحة 12</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الضفدع الضعيف (ض)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الضفدع الضعيف). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (ص) إلى (ظ) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم أشكال حرف الضاد. ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الضفدع الضعيف. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; display: inline-block; transform: rotate(-90deg); transform-origin: left top;">Level B</div> <ul style="list-style-type: none"> ضفدع - تجديف - يمين - يسار - طير - مضيق - بيض - خضار ضاع الضفدع الغضوب في المضيق 	<p>تعرف الحروف العربية: ص - ض - ط - ظ أميز واستمع حرف (ض) ضب - ضار - ضروس - ضوء</p> <p>استمع لأغنية (الضفدع الضعيف) صفحة 20</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الطاووس الجميل (ط/ظ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الطاووس الجميل). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (ص) إلى (ظ) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ص). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ض). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ط). ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الطاووس الجميل. 	Level B طاووس - ظل - طويل - عطور - طلاء - طين -- أعلى -- يرش	تعرف الحروف العربية: ص - ض - ط - ظ أُميِّزُ واستمعُ حرف (ص) صوف ، صوص ، صرصار أُميِّزُ واستمعُ حرف (ض) ضوء، ضفدع، ضحك ، ضرس أُميِّزُ واستمعُ حرف (ط) طابور ، طماطم ، طفلة ، طائر استمع لأغنية (الطاووس الجميل) صفحة 28

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p>العصفور والغراب (ع/غ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (العصفور و التراب). ✓ يقرأ المتعلم الحروف الأبجدية مرتبةً قراءةً صحيحة وفق مخارج الحروف. ✓ يتعرف المتعلم على مفردات القصة. ✓ يستخدم المتعلم (أنا أحب ..) في التعبير عن الصور. ✓ يتعرف المتعلم على أفراد العائلة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن العصفور و الغراب. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن العائلة مستخدماً أنا أحب. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>عصفور - غراب - غابة - مغيب - مشغول - بحث - جوعان - نعسان العصفور عجيب يحب العنب عاد الغراب غريب دون غذاء</p>	<p>تعرف الحروف بالترتيب : أ - ب - ت - ث - ج - ح - خ - د - ذ ر - ز - س - ش - ص - ض - ط. - ع - غ أنا أحب</p> <p>أسرتي أمي - أبي - خالي - خالتي - عمي - عمتي</p> <p>أستمع لأغنية (العصفور والغراب) صفحة 36</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الفأر و القطة (ف/ق)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الفأر و القطة). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (ظ) إلى (ق) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ف). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ق). ✓ يتعرف المتعلم على أعضاء الجسم. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن أعضاء الجسم. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الفأر و القطة 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;">Level B</div> <p>فراولة - ينط - فرشة - خط - فيل - قرد - فراشة - قدر قطة ثقيل يصنع القفاز للفيل</p>	<p>تعرف الحروف: ظ - ع - غ - ف - ق أُميِّزُ واستمعُ حرف (ف) فيل - فراشة - فستق أُميِّزُ واستمعُ حرف (ق) قدر - قرد - قمر تعرف أعضاء الجسم استمع لأغنية (الفأر والقطة) صفحة 44</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p>الكلب - الامة (ك/ل)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الكلب). ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الامة). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (ق) إلى (ل) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ك). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ل). ✓ يجيب المتعلم على أسئلة باستخدام (نعم - لا) تظهر فهمه للأغنية. ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الكلب. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الامة. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>كلب - كتاب - كوب - كيوي - كاميرا - لامة - ليمون - لسان رسم الامة ليموناً ولعباً ولساناً</p>	<p>تعرف الحروف: ق - ك - ل</p> <p>أميز واستمع حرف (ق) قط - طبق - قفاز</p> <p>أميز واستمع حرف (ك) كرسي - كرز - كوسا - كاجو</p> <p>أميز واستمع حرف (ل) لسان - لوحة</p> <p>لا - نعم استمع لأغنية (الكلب) 50</p> <p>استمع لأغنية (الامة) 52</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الماعز - النحلة (م/ن)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الماعز). ✓ يستمع المتعلم لأغنية (النحلة). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (م) إلى (ن) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم صوت حرف (م). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ن). ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الماعز. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن النحلة. 	Level B ماعز - محتار - مفتاح - سيارة - نحلة - نسر - نار - نور الماعز حيوان كبير النحلة حشرة تطير	تعرف الحروف: م- ن أُمِيزُ واستمعُ حرف (م) مدرسة - متجر أُمِيزُ واستمعُ حرف (ن) نوم - نساء أنا - أنتَ - أنتِ - نحن استمع لأغنية (الماعز) صفحة 58 استمع لأغنية (النحلة) صفحة 60

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الهدد - الوطواط (و/ه)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الهدهد). ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الوطواط). ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (هـ) إلى (و) في مواضع مختلفة. ✓ يميز المتعلم صوت حرف (هـ). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (و). ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الهدهد. ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الوطواط. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level B</div> <p>هدهد - نجم - هرم /أهرم - هلال - ورود - وطواط - فانوس - نقود</p> <p>ما الذي يميز الوطواط عن بقية الطيور ؟</p>	<p>تعرف الحروف: هـ - و</p> <p>الضمائر أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي - نحن</p> <p>أميزُ واستمعُ حرف (هـ) هدية - هدوء - هرم</p> <p>أميزُ واستمعُ حرف (و) واحد - والد - وليد</p> <p>استمع لأغنية (الهدهد) صفحة 66</p> <p>استمع لأغنية (الوطواط) صفحة 68</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min اليمامة (ي)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (صديقتي اليمامة). ✓ يميز المتعلم صوت حرف (ي). ✓ يتعرف المتعلم على المفردات الجديدة. ✓ يتعرف المتعلم على الأعداد نطق و كتابة الأعداد (واحد ، اثنان ، ثلاثة) ✓ يستخدم المتعلم الأفعال : افتح- أغلق- انظر - اسمع ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن اليمامة. ✓ يحاكي المتعلم جملاً مستخدماً الأفعال : افتح- أغلق- انظر - اسمع. 	Level B يمامة - ياسمين - بيوت - زينة - عطر - يفوح - بستان / بساتين - نهدي	أتعرف الأفعال : افتح الكتاب - أغلق الكتاب - انظر - اسمع التحية والتعارف البسيط: الأعداد : واحد ، اثنان ، ثلاثة. أميزُ واستمعُ حرف (ي) يقطين - يمام - يخت تعرف أعضاء الجسم يستمع لأغنية: (صديقتي اليمامة) صفحة 76

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الحروف العربية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم لأغنية (الحروف العربية). ✓ يستمع المتعلم لأغنية (أصوات الحروف العربية). ✓ تذكر المتعلم الحروف العربية من (أ) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم الأرقام العربية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الألوان : (أبيض - أسود - أحمر - أصفر - أزرق أخضر) ✓ يميز المتعلم بين دلالتى (هذا - هذه) ✓ يجيب المتعلم على أسئلة ب (نعم - لا) ✓ يحاكي المتعلم أداة الاستفهام (كم - بكم) ✓ يحاكي المتعلم جملتين مستخدماً الأرقام العربية. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>أحد عشر - اثنا عشر - ثلاثة عشر - أربعة عشر عشر - خمسة عشر - ستة عشر - سبعة عشر -ثمانية عشر - تسعة عشر - عشرون</p>	<p>مراجعة الحروف من (أ) إلى (ي) الألوان (أبيض - أسود - أحمر - أصفر - أزرق أخضر) هذا - هذه - نعم - لا كم ، بكم يستمع لأغنية: 84 صفحة (الحروف العربية) يستمع لأغنية أصوات 84 صفحة (الحروف العربية)</p>

Grade 2

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أعز أصدقاء	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (س) إلى (ظ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم الأرقام من واحد إلى عشرة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يعبر المتعلم عن نفسه مستخدماً (أنا أحب - أنا لا أحب) ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن الأصدقاء. 	<p>Level B</p> <p>أسمر - أضقر - شفاه - طويل - نتخاصم -- نحيل - نتشارك - نتشاجر</p>	<p>تعرف الحروف س - ش - ص - ض - ط - ظ</p> <p>الأرقام من 1 - 10 الضمائر (أنا - أنت - أنت - هو أنا أحب - أنا لا أحب نص الاستماع ص 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحركات الطويلة. ✓ يميز المتعلم بين أسلوب الأمر و أسلوب النهي ✓ يرتب المتعلم الكلمات مكونا جملتين عن الأصدقاء. 	<p>Level B+</p> <p>أسمر - أضقر - شفاه - طويل - نتخاصم - نحيل - نتشارك - نتشاجر -- أذاكر -- دفاتر - اللحظات - رفيق</p>	<p>الحركات الطويلةا -و -ي</p> <p>أسلوب الأمر والنهي نص الاستماع ص 8</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min متفقون...مختلفون	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص ✓ يتعرف المتعلم على مواضع الحروف العربية من (ع) إلى (ك) . ✓ يتعرف المتعلم على دلالة (هذا - هذه) . ✓ يتعرف المتعلم على الألوان : (أبيض - أسود - أحمر - أصفر - أزرق أخضر) ✓ يميز المتعلم بين دلالتني (هذا - هذه) ✓ يجب المتعلم على أسئلة ب (نعم - لا) ✓ يحاكي المتعلم أداة الاستفهام (كم - بكم) يحاكي المتعلم جملتين مستخدماً مفردات النص. 	<p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 5px;">Level B</p> <p>متفقون - مختلفون - مربوط - شنطة - قصير - غابة - شبع - عملاق - التهام</p>	<p>تعرف الحروف ع - غ - ف - ق - ك</p> <p>الألوان (أبيض - أسود - أحمر - أصفر - أزرق أخضر)</p> <p>هذا - هذه - نعم - لا كم ، بكم نص الاستماع ص 18</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على أدوات الاستفهام من - ماذا - لماذا - كيف - كم ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه لأدوات الاستفهام. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية مستخدماً شخصيات القصة. ✓ يتعرف المتعلم دلالة لأن. ✓ يرتب المتعلم الكلمات مكوناً جملاً مستخدماً مفردات النص. 	<p style="text-align: center; background-color: yellow; color: black; padding: 5px;">Level B+</p> <p>متفقون - مختلفون - مربوط - شنطة - قصير - غابة - شبع - عملاق - التهام -- متفق -- تربط -- جلوس - طويل - مفتوح أقرأ النص صفحة 24</p>	<p>شخصيات القصة</p> <p>الاستفهام من - ماذا - لماذا - كيف - كم</p> <p>أدوات العطف : و - ثم</p> <p>السبب : لأن نص الاستماع ص 18</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min لقاء وفراق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على مواضع الحروف العربية من (م) إلى (ي) . ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يتعرف المتعلم على فصل السنة الأربعة. ✓ يرتب المتعلم شهور السنة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>يناير - فبراير - مارس - إبريل - مايو - يونيه - يوليو - أغسطس - سبتمبر - أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر</p>	<p>تعرف الحروف م - ن - ه - و - ي</p> <p>التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>الفصول الأربعة (الصيف - الشتاء - الربيع الخريف) نص الاستماع ص 28</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة ما هذا - ما هذه ؟ ✓ يميز المتعلم بين تنوين الفتح و الضم و الكسر. ✓ يرتب المتعلم أحداث القصة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>صور - تناول الطعام - إجازة - جليد - لقاء - انتظار - فراق - أفريقيا - أصدقاء - مشاعر - الرحلات - تتزلج - لقاء - فراق أقرأ النص ص 32</p>	<p>شخصيات القصة</p> <p>ما هذا ؟ - ما هذه ؟</p> <p>ترتيب أحداث القصة</p> <p>تنوين الفتح والضم والكسر</p> <p>نص الاستماع ص 28</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min لقاءات أسرية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أفراد العائلة. ✓ يقرأ المتعلم الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة ✓ يحاكي المتعلم جملتين عن أفراد العائلة. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>حنان مرح - نعيم - بغادر - أصحو - تسلية - أستحم - طبق -</p>	<p>الحروف كاملة مع الحركات القصيرة (الفتحة - الضمة - الكسرة)</p> <p>أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة نص الاستماع صـ 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين دلالاتي (هذا - هذه) . ✓ يميز المتعلم بين الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية مستخدماً شخصيات القصة. ✓ يرتب المتعلم مفردات العائلة مكوناً جملاً. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>حنان مرح - نعيم - بغادر - أصحو - تسلية - أستحم - طبق - منتزه - حماس - النص القرائي صفحة 42</p>	<p>أسماء الإشارة هذا - هذه</p> <p>شخصيات القصة</p> <p>نص الاستماع صـ 38</p> <p>الجملة التي تبدأ باسم هي جملة اسمية</p> <p>الجملة التي تبدأ بفعل هي جملة فعلية</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عيد ميلاد بلادي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يتعرف المتعلم على الحركات الطويلة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يرتب المتعلم مفردات عن العيد الطني مكوناً جملاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>حلق - مضيئة - ررف - اتحاد - بطاقة معايدة - - نحتفل - شارع</p>	<p>الحروف كاملة مع الحركات الطويلة ا..... - و..... - ي..... اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع ص 48</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم الحوار بين مي و أمها . ✓ يتعرف المتعلم على أدوات الاستفهام : ما؟ هل؟ لماذا؟ متى؟ أين؟ ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بأدوات الاستفهام. ✓ يكتب المتعلم فقرة بعنوان عيد ميلاد بلادي . 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>حلق - مضيئة - ررف - اتحاد - بطاقة معايدة - - نحتفل - شارع - مصابيح - إنجار - نردد</p>	<p>الاستفهام ما؟ هل؟ لماذا؟ متى؟ أين؟ يقرأ الحوار بين مي وأمها اكتب موضوعاً بعنوان (عيد ميلاد بلادي) مستخدماً أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 48</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min لحظات لا تنسى	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يقرأ المتعلم الحروف العربية مع تنوين (الفتح ، الضم ، الكسر) قراءة صحيحة. ✓ يعبر المتعلم عن نفسه باستخدام (أحب - لا أحب). ✓ يحاكي المتعلم جملاً مستخدماً : (يحب - لا يحب) ✓ يميز المتعلم بين الأشكال الهندسية: مثلث - دائرة - مربع - مستطيل 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>سمك السردين – حبل – صغار – اليقطين – طاووس – بذور – دمية – قفص – خروج – مغلق</p>	<p>الحروف كاملة مع تنوين (الفتح ، الضم ، الكسر)</p> <p>أحب – لا أحب يحب – لا يحب نص الاستماع ص 58</p> <p>الأشكال : مثلث – دائرة – مربع - مستطيل</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يكتشف المتعلم العلاقة بين دلالة المفردات اللغوية. ✓ يتعرف المتعلم على شكل الرسالة ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى جاره تحمل معاني الحب. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>سمك السردين – حبل – صغار – اليقطين – طاووس – بذور – دمية – قفص – خروج – مغلق النص القرائي صفحة 62</p>	<p>كتابة رسالة قصيرة لجاري تحمل معاني الحب.</p> <p>الترادف بيت = دار أصدقاء = أصحاب تسعد = تفرح نص الاستماع ص 58</p>

Grade 3

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مولود جديد	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على مواضع الحروف العربية من (ع) إلى (ي). ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أيام الأسبوع السبعة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بمفردات النص. ✓ يحاكي المتعلم جملتين مستخدماً مفردات النص. 	<p>Level B</p> <p>حفل - ضيف / زائر - مولود - يبيكي - القمر - عجين - حلق الشعر - الهريس - نقود</p>	<p>تعرف الحروف ع - غ - ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي * أيام الأسبوع السبعة نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بمفردات النص. ✓ يميز المتعلم بين : هذا - هذه . ✓ يرتب المتعلم مفردات النص ترتيباً صحيحاً. 	<p>Level B</p> <p>حفل - ضيف / زائر - مولود - يبيكي - القمر - عجين - حلق الشعر - الهريس - نقود - بلد مبارك</p>	<p>هذا سرير هذه عربية نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة ✓ يطرح المتعلم أسئلة عن النص مستخدماً أدوات الاستفهام : هل ؟ لماذا ؟ كيف ؟ متى ؟ أين ؟ كم ؟ من ؟ ✓ يصف المتعلم الصور معبراً عن رأيه باستخدام : (لأنّ - لأنّه) . ✓ يكتب المتعلم فقرة وصفية عن المولود الجديد 	<p>Level B</p> <p>حفل - ضيف / زائر - مولود - يبيكي - القمر - عجين - حلق الشعر - الهريس - نقود - بلد مبارك - مبروك - حمد الله على السلامة</p>	<p>طرح أسئلة مستخدماً أدوات الاستفهام هل ؟ لماذا ؟ كيف ؟ متى ؟ أين ؟ كم ؟ كيف ؟ من ؟ استخدام الصفات الواردة لكتابة فقرة عن نشاطي المدرسي الذي أفضله. لأن ، لأنه لـ ، بسبب</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عيد ميلاد سعيد	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يقرأ المتعلم الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة. ✓ يلفظ المتعلم الحروف بالتنوين لفظاً صحيحاً. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يميز المتعلم بين دلالي (هذا – هذه). ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص بنعم أو لا. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>بطاطس مقرمشة - قبة - كعكة - صافرة - الفرن - دقبق - المكونات - شموع</p>	<p>الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) تنوين (الفتح والضم والكسر) التاء المفتوحة والمربوطة هذه - هذه نعم ، لا نص الاستماع ص 20</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسلوب التعجب. ✓ يعبر المتعلم عن الصور مستخدماً أسلوب التعجب. ✓ يصيغ المتعلم جملتين مستخدماً أسلوب التعجب. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>بطاطس مقرمشة - قبة - كعكة - صافرة - الفرن - دقبق - المكونات - شموع - تزيين - طبق /صينية</p>	<p>أسلوب التعجب : ما أبعد الطائرة! ما أكبر المدرسة! ما أشهى الطعام! ما أجمل السماء!</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسلوب التعجب. ✓ يعبر المتعلم عن الصور مستخدماً أسلوب التعجب. ✓ يميز المتعلم بين أدوات الربط (ثم ، و ، لكن) ✓ يصيغ المتعلم جملاً عن يوم العيد من خلال الأفعال : (ألبس ... أشتري ... أكل ...). 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>بطاطس مقرمشة - قبة - كعكة - صافرة - الفرن - دقبق - المكونات - شموع - تزيين - طبق /صينية-هدية - عيد- يخلط - الفرن اقرأ النص ص 24</p>	<p>أسلوب التعجب اتحدث عن حفل عيد ميلاد حضره أدوات الربط (ثم ، و ، لكن) في يوم العيد : ألبس أشتري أكل</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min العالم يحتفل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يقرأ المتعلم الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين دلالة الأشكال الهندسية : (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن احتفالات العالم. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level B</div> <p>الذهب - ضحكة - أختار - شقاء - ملكة - الأرض - زراعة - أشجار - تنظيف - شاطئ</p>	<p>الحركات الطويلة ا - و - ي اللام الشمسية والقمرية الضمائر (أنا - أنت - هو - هي - نحن) الأشكال (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) نص الاستماع ص 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين المذكر و المؤنث. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالمذكر و المؤنث. ✓ يصف المتعلم الصور مستخدماً الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ) ✓ يصيغ المتعلم جملتين عن احتفالات العالم. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level B+</div> <p>الذهب - ضحكة - أختار - شقاء - ملكة - الأرض - زراعة - أشجار - تنظيف - شاطئ - العام الجديد - يوم الأرض - يوم المعلم</p>	<p>التذكير والتأنيث معلم - معلمة زميل - زميلة مدير - مديرة الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين المذكر و المؤنث. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالمذكر و المؤنث. ✓ يصف المتعلم الصور مستخدماً الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ) ✓ يصيغ المتعلم جملتين عن احتفالات العالم. ✓ يكتب المتعلم رسالة شكر إلى أحد المعلمين مستخدماً (من إلى) موظفاً التراكيب : <p>أهديك أجمل الكلمات أجد صعوبة لك جزيل الشكر أرجو المساعدة أشكرك كثيراً أقدم لك التحية</p>	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level D</div> <p>الذهب - ضحكة - أختار - شقاء - ملكة - الأرض - زراعة - أشجار - تنظيف - شاطئ - العام الجديد - يوم الأرض - يوم المعلم - عيد الفطر - يوم الأم - يوم ميلادك</p>	<p>التذكير والتأنيث معلم - معلمة زميل - زميلة مدير - مديرة الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ)</p> <p>كتابة بطاقة شكر إلى أحد المعلمين مستخدماً (من ... إلى ...) موظفاً التراكيب الآتية: أهديك أجمل الكلمات أجد صعوبة لك جزيل الشكر أرجو المساعدة أشكرك كثيراً أقدم لك التحية</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عطلة في الجليل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على أفراد العائلة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بأدوات الاستفهام : (متى ؟- أين ؟- لماذا ؟- ماذا ؟) . ✓ يصيغ المتعلم جملتين مستخدماً مفردات النص. 	Level B	<p>العائلة (أبي - أمي - أخي - أختي - جدي - جدتي) أعضاء الجسم (يد - ذراع - قدم - رأس - شعر - يد فم - أنف - أذن - أسنان - ظفر) أيام الأسبوع *أدوات الاستفهام (متي - أين - لماذا - ماذا)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أدوات الربط (و - ثم) ✓ يتعرف المتعلم على دلالة أحرف المضارعة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بمفردات النص. ✓ يصمم المتعلم جدولاً دراسياً مستخدماً أدوات الربط (و - ثم) . 	Level B	<p>الفعل المضارع : يـ - تـ - أ نص الاستماع ص 40 اكتب عن الجدول اليومي الخاص بي في المدرسة مستخدماً أدوات الربط (و - ثم) وكذلك أسماء المواد الدراسية.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة أحرف المضارعة. ✓ يعبر المتعلم عن حبه للمدرسة من خلال الوصف. ✓ يكتب المتعلم نصاً وصفياً عن يومياته المدرسية. 	Level D	<p>اكتب موضوعاً أصف فيه مدرستي ، متضمناً الأماكن الموجودة فيها والمواد الدراسية التي أدرسها ، مبدئياً رأيي ومعتمداً على الخريطة الذهنية.</p> <p>الفعل المضارع : يـ - تـ - أ</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عظلة برية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يعبر المتعلم عن رأيه في رحلات البر. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>صخري - تلال رملية - البهجة - خيام - مطار - الستارة - قبة - المريخ - استغراب - واد</p>	<p>الألوان (أحمر - أصفر - أخضر - أزرق - أبيض - أسود) نص الاستماع ص 50</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم استخدام لا الناهية ✓ يصف المتعلم صوراً عن البر مستخدماً الأفعال (يجلس - يمشي - يلبس) ✓ يصيغ المتعلم جملتين مستخدماً مفردات النص 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>صخري - تلال رملية - البهجة - خيام - مطار - الستارة - قبة - المريخ - استغراب - واد - عطللة برية</p>	<p>الأفعال (يجلس - يمشي - يلبس) استخدام لا الناهية نص الاستماع ص 50</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم مفردات النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم استخدام لا الناهية ✓ يتعرف المتعلم على اللوحة الإرشادية. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بدور رجال الشرطة. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن دور رجال الشرطة من خلال الإجابة على الأسئلة : من هو الشرطي؟ ماذا يقود هذا الشرطي؟ ما هي أدوات الشرطي؟ لماذا يحب هذا الشرطي عمله؟ 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>صخري - تلال رملية - البهجة - خيام - مطار - الستارة - قبة - المريخ - استغراب - واد - عطللة برية مع من ذهبت ؟ ماذا فعلت ؟</p>	<p>استخدام لا الناهية كتابة لوحات إرشادية للمحافظة على السلامة كتابة فقرة عن الشرطي مستخدماً الإجابة عن الأسئلة من هو الشرطي؟ ماذا يقود هذا الشرطي؟ ما هي أدوات الشرطي؟ لماذا يحب هذا الشرطي عمله؟ نص الاستماع ص 50</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min العطلة الصيفية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يتعرف المتعلم على الحروف العربية من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم الأرقام العربية من (الأول) إلى (العاشر) قراءة صحيحة. ✓ يستخدم المتعلم (قبل - بعد) في الجمل استخداماً صحيحاً. ✓ يرتب المتعلم مفردات العطلة الصيفية مكوناً جملاً. 	Level B	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الأرقام من 1- 10 الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم الأرقام العربية من (الأول) إلى (العاشر) قراءة صحيحة. ✓ يستخدم المتعلم (قبل - بعد) في الجمل استخداماً صحيحاً. ✓ يميز المتعلم بين استخدام أداتي الربط (و - ثم). ✓ يصمم المتعلم جدولاً دراسياً مستخدماً أدوات الربط (و - ثم). 	Level B+	<p>الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد اكتب عن الجدول اليومي الخاص بي في المدرسة مستخدماً أدوات الربط (و - ثم) وكذلك أسماء المواد الدراسية. نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم إلى النص. ✓ يقرأ المتعلم الأرقام العربية من (الأول) إلى (العاشر) قراءة صحيحة. ✓ يستخدم المتعلم (قبل - بعد) في الجمل استخداماً صحيحاً. ✓ يميز المتعلم بين استخدام أداتي الربط (و - ثم). ✓ يتعرف المتعلم عناصر الرسالة. ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه مستخدماً : * أدوات الربط (و - ثم). * أسماء المواد الدراسية . * عدد الحصص . * المواد التي أفضلها. * أهم مادة دراسية عندي لأنها ... 	Level D	<p>الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد اكتب رسالة إلى صديقي مراعيًا التخطيط أدوات الربط (و - ثم) وكذلك أسماء المواد الدراسية - عدد الحصص - المواد التي أفضلها - أهم مادة دراسية عندي لأنها نص الاستماع ص 60</p>

Grade 4

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min المطبخ العالمي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة ✓ يعبر المتعلم عن الطعام المفضل باستخدام (أنا أحب ، أنا لا أحب) . ✓ يميز المتعلم بين دلالاتي (هذا - هذه) . ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن طعامه المفضل. 	<p>Level B</p> <p>نادل – قائمة طعام – سلطة – كوسا – عصير - مقلي - لحم مفروم - مكسرات - صلصة</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) التاء المفتوحة والمربوطة الحركات القصيرة (الفتحة - الضمة - الكسرة) أنا أحب ، أنا لا أحب هذا ، هذه نص الاستماع ص 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أصناف الطعام المفضل له. ✓ يعبر المتعلم عن صور الطعام باستخدام أفضل - لا أفضل. ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن طعامه المفضل. 	<p>Level B+</p> <p>نادل – قائمة طعام – سلطة – كوسا – عصير - مقلي - لحم مفروم - مكسرات - صلصة - شرائح</p>	<p>اقرأ الجملة الآتية تناولنا الطعام العربي اللذيذ نص الاستماع ص 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أصناف الطعام المفضل له. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بنص المطبخ العالمي. ✓ يعبر المتعلم عن الأنشطة الصيفية المفضلة له ✓ يكتب المتعلم قائمة بأسماء الأنشطة الصيفية. 	<p>Level D</p> <p>نادل – قائمة طعام – سلطة – كوسا – عصير - مقلي - لحم مفروم - مكسرات - صلصة - شرائح النص القرآني صفحة 12</p>	<p>يجيب عن الأسئلة : ما المطبخ العالمي المفضل لديك ؟ لماذا؟ ما الوجبة المفضلة لديك من هذا المطبخ ؟ أين أكلت هذه الوجبة أول مرة ؟ هل تعرف مكوناتها ؟ ما هي ؟ كتابة قائمة بأسماء الأنشطة التي قمت بها خلال الإجازة. نص الاستماع ص 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أصناف الطعام المفضل له. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بنص المطبخ العالمي. ✓ يعبر المتعلم عن الأنشطة الصيفية المفضلة له ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه يخبره عن الأنشطة الصيفية المفضلة له. 	<p>Level D+</p> <p>نادل – قائمة طعام – سلطة – كوسا – عصير - مقلي - لحم مفروم - مكسرات - صلصة - شرائح النص القرآني صفحة 12 ما أكثر طبق أعجبك ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة : ما المطبخ العالمي المفضل لديك ؟ لماذا؟ ما الوجبة المفضلة لديك من هذا المطبخ ؟ أين أكلت هذه الوجبة أول مرة ؟ هل تعرف مكوناتها ؟ ما هي ؟ اكتب رسالة إلى صديق عن أنشطة قمت بها في الإجازة مراعيًا عناصر الرسالة. نص الاستماع ص 8</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مسابقة الطبخ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يقرأ المتعلم الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين أشكال التنوين المختلفة (الفتح – الضم – الكسر) ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن مسابقة الطبخ. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الطباخ - مسابقة - الغذاء - الجوع - التبرعات - لجنة التحكيم - عجيبة</p>	<p>الحركات الطويلة ا - و - ي</p> <p>التنوين (الفتح – الضم – الكسر)</p> <p>نص الاستماع ص 18</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يستخدم المتعلم الصفات المحددة استخداماً صحيحاً: (ممطر – مثلج – غائم – مشمس – معتدل - رطب - حار – بارد – معتدل) ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يكتب المتعلم جملاً مستخدماً مفردات النص 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الطباخ - مسابقة - الغذاء - الجوع - التبرعات - لجنة التحكيم - عجيبة - بازلاء - سر</p>	<p>استخدام الصفات (ممطر – مثلج – غائم – مشمس – معتدل رطب – حار – بارد – معتدل)</p> <p>اللام الشمسية والقمرية</p> <p>نص الاستماع ص 18</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أنواع الطعام الشهي المفضل لديه. ✓ يشارك المتعلم مع أصدقائه في إعداد لجنة تحكيم لاختيار الطبق الشهي. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن الطعام الشهي الذي يفضله. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الطباخ - مسابقة - الغذاء - الجوع - التبرعات - لجنة التحكيم - عجيبة - بازلاء - سر - زنجبيل</p> <p>النص القراني صفحة 22</p>	<p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك مثل دور المشاركين ولجنة التحكيم في اختيار الطبق الأشهي وتسمية الطباخ الماهر .</p> <p>نص الاستماع ص 18</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أنواع الطعام الشهي المفضل لديه. ✓ يشارك المتعلم مع أصدقائه في إعداد لجنة تحكيم لاختيار الطبق الشهي. ✓ يقيم المتعلم دور الأصدقاء في لجنة التحكيم. ✓ يكتب المتعلم فقرتين عن الطعام الشهي الذي يفضله 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الطباخ - مسابقة - الغذاء - الجوع - التبرعات - لجنة التحكيم - عجيبة - بازلاء - سر - زنجبيل</p> <p>هل تستطيع أن تصنع طبقاً من الطعام بمفردك ؟</p>	<p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك مثل دور المشاركين ولجنة التحكيم في اختيار الطبق الأشهي وتسمية الطباخ الماهر .</p> <p>نص الاستماع ص 18</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min العادات الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية واللام القمرية. ✓ يعبر المتعلم بين دلالة الأشكال الهندسية: (مثلث - مربع - دائرة - مستطيل) ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن العادات الصحية. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>عادات صحية -رقائق البطاطس - الامتلاء - صودا - جمباز - مربى - غفوه - حساسية - شطيرة - جهاز لوحي كم الحساب من فضلك ؟</p>	<p>اللام الشمسية والقمرية الضمائر (أنا - أنت - أني - نحن - هو - هي) الأشكال (مثلث - مربع - دائرة - مستطيل) العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمة) نص الاستماع ص 28</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم العادات الصحية التي يفضلها. ✓ يعبر المتعلم عن صور النص مستخدماً: أعجبي - لم يعجبي - أحب - أفضل - أعتقد - لا أحب ✓ يكتب المتعلم ثلاث جمل مستخدماً مفردات النص . 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>عادات صحية -رقائق البطاطس - الامتلاء - صودا - جمباز - مربى - غفوه - حساسية - شطيرة - جهاز لوحي كم الحساب من فضلك ؟</p>	<p>نص الاستماع ص 28 أعبر عن الصور مستخدماً العبارات أعجبي - لم يعجبي - أحب - أفضل - أعتقد - لا أحب</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم الأطعمة والمشروبات المفضلة له. ✓ يجب المتعلم عن أسئلة تظهر اهتماماته بالأطعمة و المشروبات المفضلة له. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن طعامه المفضل . 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>عادات صحية -رقائق البطاطس - الامتلاء - صودا - جمباز - مربى - غفوه - حساسية - شطيرة - جهاز لوحي كم الحساب من فضلك ؟</p>	<p>نص الاستماع ص 28 أجب عن : ما مشروبك المفضل ؟ هل تتناول وجبة الفطور ؟ كم مرة تأكل السمك في الأسبوع ؟ كم مرة تأكل البرجر في الشهر ؟ هل تأكل طعاماً صحياً ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم أنواع المسابقات المفضلة له. ✓ يجب المتعلم عن أسئلة تظهر اهتماماته بالمسابقات . ✓ يكتب المتعلم فقرتين معبراً عن السباق المفضل لديه . 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>عادات صحية -رقائق البطاطس - الامتلاء - صودا - جمباز - مربى - غفوه - حساسية - شطيرة - جهاز لوحي كم الحساب من فضلك ؟ نص القراءة صفحة 32</p>	<p>نص الاستماع ص 28 أوظف جميع المفردات التي تعلمتها واكتب فقرتين عن السباق الذي أفضله.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min حيواناتي الأليف	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين الألوان. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيبًا صحيحًا. ✓ يحدد المتعلم الحيوانات الأليفة المفضلة له. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكونًا جملاً عن حيوانه الأليف. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>طائر - مزاح - أجراس - غرور - ببغاء - أعنتي - أنتظر - التنظيف - قلق - الاستحمام</p>	<p>أيام الأسبوع - أعضاء الجسم - الألوان</p> <p>نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على عناصر الرسالة. ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه يخبره عن حيوانه المفضل له وفق عناصر الرسالة المحددة: كتابة اسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟ 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>طائر - مزاح - أجراس - غرور - ببغاء - أعنتي - أنتظر - التنظيف - قلق - الاستحمام</p>	<p>أكتب رسالة إلى شخص أخبره عن حيواني الالف ، كتابة هسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟</p> <p>نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم الحيوانات الأليفة المفضلة له. ✓ يتعرف المتعلم على عناصر الرسالة. ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه يخبره عن حيوانه المفضل له وفق عناصر الرسالة المحددة: كتابة اسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟ 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>طائر - مزاح - أجراس - غرور - ببغاء - أعنتي - أنتظر - التنظيف - قلق - الاستحمام</p>	<p>أكتب رسالة إلى شخص أخبره عن حيواني الالف ، كتابة اسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟</p> <p>نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم الحيوانات الأليفة المفضلة له. ✓ يحدد المتعلم طرق الاعتناء بالحيوانات الأليفة . ✓ يتعرف المتعلم على عناصر الرسالة. ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه يخبره عن حيوانه المفضل له وفق عناصر الرسالة المحددة: كتابة اسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟ 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>طائر - مزاح - أجراس - غرور - ببغاء - أعنتي - أنتظر - التنظيف - قلق - الاستحمام نص القراءة صفحة 42</p>	<p>أكتب رسالة إلى شخص أخبره عن حيواني الالف ، كتابة هسم المرسل ، اسم المرسل إليه ، صفاته الخارجية - كيف أهتم به - اسم الحيوان الأليف ، صفاته الداخلية ، كيف أعنتي به ؟</p> <p>أحدد احتياجات الحيوانات الأليفة ، وكيف أعنتي بها ؟</p> <p>نص الاستماع ص 38</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min صديقي المفضل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة أدوات الاستفهام ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه لأدوات الاستفهام . ✓ يسمي المتعلم صديقه المفضل . ✓ يصيغ المتعلم جملتين عن صديقه المفضل مستخدماً مفردات النص. 	Level B	<p>العائلة – الحواس الخمس – أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 48</p> <p>متاع - خصام - تكرار - مجعد - شقاوة - نحيل - يتسارع - وحده - مصعد - كرسي متحرك -ساحة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصف المتعلم الصور المعبرة عن احتفالات مخلفة. ✓ يحدد المتعلم الاحتفالات المفضلة لديه. ✓ يقارن المتعلم بين الصورتين المعبرتين عن احتفالين مختلفين ✓ يصيغ المتعلم ثلاث جمل مستخدماً مفردات النص. 	Level B+	<p>(أقران بين الصورتين المعبرتين عن احتفالين مختلفين) نص الاستماع ص 48</p> <p>متاع - خصام - تكرار - مجعد - شقاوة - نحيل - يتسارع - وحده - مصعد - كرسي متحرك -ساحة كيف قابلت صديقك المفضل ؟ ما أفضل طريقة ليكون لديك أصدقاء ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يسمي المتعلم صديقه المفضل . ✓ يحدد المتعلم صفات صديق المفضل له. ✓ يصيغ المتعلم فقرة عن صديقه المفضل مستخدماً مفردات النص. 	Level D	<p>نص الاستماع ص 48</p> <p>متاع - خصام - تكرار - مجعد - شقاوة - نحيل - يتسارع - وحده - مصعد - كرسي متحرك -ساحة كيف قابلت صديقك المفضل ؟ ما أفضل طريقة ليكون لديك أصدقاء ؟ لماذا تختار الإصدقاء ؟ ماذا لو لم يكن لديك أصدقاء</p> <p>اكتب فقرة واحدة عن صديقك المفضل صفاته ، ولماذا تحبه</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يسمي المتعلم صديقه المفضل . ✓ يحدد المتعلم صفات صديق المفضل له. ✓ يصيغ المتعلم فقرتين عن صديقه المفضل مستخدماً مفردات النص. 	Level D+	<p>نص الاستماع ص 48</p> <p>متاع - خصام - تكرار - مجعد - شقاوة - نحيل - يتسارع - وحده - مصعد - كرسي متحرك -ساحة كيف قابلت صديقك المفضل ؟ ما أفضل طريقة ليكون لديك أصدقاء ؟ لماذا تختار الإصدقاء ؟ ماذا لو لم يكن لديك أصدقاء ؟ الفقرة القرآنية صفحة 52</p> <p>اكتب فقرتين عن صديقك المفضل صفاته ، ولماذا تحبه</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min العطاء	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بمفردات النص. ✓ يحدد المتعلم دلالة العطاء. ✓ يتعرف المتعلم على نطق الحروف العربية بالحركات الطويلة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية واللام القمرية. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن العطاء 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>العطاء - عمل خيري - المحتاجون - مادي - معنوي - التسجيل - مسن</p>	<p>الحركات الطويلة اللام الشمسية والقمرية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالعمل الخيري. ✓ يحدد المتعلم أفضل الأعمال الخيرية موضعاً السبب. ✓ يصيغ المتعلم جملتين عن الأعمال الخيرية 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>العطاء - عمل خيري - المحتاجون - مادي - معنوي - التسجيل - مسن - مسيرة - رسوم</p>	<p>أجيب عن الأسئلة الآتية هل شاركت في عمل خيري من قبل ؟ ما أفضل الأعمال ؟ ولماذا ؟ هل يجعلك العطاء سعيداً</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالعمل الخيري. ✓ يحدد المتعلم طرق متنوعة لمساعدة المحتاجين. ✓ يصيغ المتعلم فقرة عن دور الأعمال الخيرية في مساعدة المحتاجين 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>العطاء - عمل خيري - المحتاجون - مادي - معنوي - التسجيل - مسن - مسيرة - رسوم - شعور</p>	<p>أجيب عن الأسئلة الآتية هل شاركت في عمل خيري من قبل ؟ ما أفضل الأعمال ؟ ولماذا ؟ هل يكون العطاء بمساعدة المحتاجين بالمال فقط ؟ وكيف ذلك ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالعمل الخيري. ✓ يحدد المتعلم طرق متنوعة لمساعدة المحتاجين. ✓ يقارن المتعلم بين العطاء المعنوي و العطاء المادي. ✓ يصيغ المتعلم فقرة معبراً عن سعادة بالأعمال الخيرية. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>العطاء - عمل خيري - المحتاجون - مادي - معنوي - التسجيل - مسن - مسيرة - رسوم - شعور النص القرآني صفحة 62</p>	<p>أجيب عن الأسئلة الآتية هل شاركت في عمل خيري من قبل ؟ ما أفضل الأعمال ؟ ولماذا ؟ هل يكون العطاء بمساعدة المحتاجين بالمال فقط ؟ وكيف ذلك ؟ كيف يكون العطاء معنوياً؟ هل يجعلك العطاء سعيداً ؟ صف ذلك ؟</p>

Grade 5

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الحمام الزاجل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحمام الزاجل. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الحمام الزاجل. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الحمام الزاجل - بلا منازع - الحافل - الشاسعة - هرتز - غريزة - على عاتقها - الإسكافي - شرس - مقبرة تحمل الحمامة الرسالة تحت جناحها</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي - نحن) نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحمام الزاجل. ✓ يقارن المتعلم بين وسائل التواصل القديمة و الحديثة. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن الحمام الزاجل. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الحمام الزاجل - بلا منازع - الحافل - الشاسعة - هرتز - غريزة - على عاتقها - الإسكافي - شرس - مقبرة تحمل الحمامة الرسالة تحت جناحها</p>	<p>وسائل الإعلام (الفيسبوك - الراديو - التلفاز - المجلة - منشور - تويتر) الشيخ زايد نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحمام الزاجل. ✓ يقارن المتعلم بين وسائل التواصل القديمة و الحديثة. ✓ يتعرف المتعلم على عناصر السيرة الغيرية ✓ يكتب المتعلم سيرة غيرية عن سيرة أحد الأبطال وفق آليات الكتابة المحددة. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الحمام الزاجل - بلا منازع - الحافل - الشاسعة - هرتز - غريزة - على عاتقها - الإسكافي - شرس - مقبرة تحمل الحمامة الرسالة تحت جناحها</p>	<p>اكتب سيرة أحد الأبطال مراعيًا شروط كتابة السيرة الغيرية – أراعي الوضوح والقصر. نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الحمام الزاجل. ✓ يقارن المتعلم بين وسائل التواصل القديمة و الحديثة. ✓ يتعرف المتعلم على عناصر السيرة الغيرية ✓ يسرد المتعلم الحديث عن أحد الأبطال المفضلين لديه. ✓ يكتب المتعلم سيرة غيرية عن سيرة أحد الأبطال وفق آليات الكتابة المحددة 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الحمام الزاجل - بلا منازع - الحافل - الشاسعة - هرتز - غريزة - على عاتقها - الإسكافي - شرس - مقبرة تحمل الحمامة الرسالة تحت جناحها النص القرآني صفحة 14</p>	<p>اكتب سيرة أحد الأبطال مراعيًا شروط كتابة السيرة الغيرية – أراعي الوضوح والقصر. نص الاستماع ص 10</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold;">الإعلام</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة.. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية واللام القمرية ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن وسائل الإعلام. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الإعلام - متحيز - الأمانة - البث - منهزمة - محليات - الخط الساخن -</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة سا سو سي اللام الشمسية والقمرية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بوسائل الإعلام. ✓ يتعرف المتعلم على عناصر كتابة الرسالة. ✓ يكتب المتعلم رسالة إلى صديقه وفق عناصر الرسالة المحددة. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الإعلام - متحيز - الأمانة - البث - منهزمة - محليات - الخط الساخن - إعلانات موبوّة</p>	<p>كتابة رسالة تشمل على : المرسل / التاريخ / مقدمة الرسالة / الموضوع / الخاتمة / التوقيع.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بوسائل الإعلام. ✓ يقارن المتعلم بين وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يكتب المتعلم مقدمة عن وسائل الإعلام موضحاً الفرق بينها. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الإعلام - متحيز - الأمانة - البث - منهزمة - محليات - الخط الساخن - إعلانات موبوّة - أعمدة - المزيد</p>	<p>نص الاستماع ص 20 أكتب مقدمة عن أنواع وسائل الإعلام المختلفة التي تطبع أو تبث</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بوسائل الإعلام. ✓ يقارن المتعلم بين وسائل الإعلام المختلفة. ✓ يقيم المتعلم دور وسائل الإعلام وأهميتها. ✓ يكتب المتعلم مقدمة عن وسائل الإعلام موضحاً الفرق بينها. 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الإعلام - متحيز - الأمانة - البث - الجريدة الإلكترونية - منهزمة - محليات - الخط الساخن - إعلانات موبوّة - أعمدة - المزيد</p>	<p>أكتب مقدمة عن أنواع وسائل الإعلام المختلفة التي تطبع أو تبث أستمع مع زملائي إلى النص المسموع ص 20</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min وسائل التواصل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على أشكال التنوين المختلفة . ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين دلالة الأشكال الهندسية : (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن وسائل التواصل. 	<p>Level B</p> <p>المجتمع - تعقد - تشاور - البشر - مهوس - وافية - إهدار - ملحوظ</p>	<p>نص الاستماع ص 30 التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل التواصل الحديثة. ✓ يقيم المتعلم دور أهمية وسائل التواصل الحديثة. ✓ يحدد المتعلم وسائل الحماية من بعض المواقع. ✓ يكتب المتعلم جملتين معبراً عن أهمية وسائل التواصل الحديثة. 	<p>Level B+</p> <p>المجتمع - تعقد - تشاور - البشر - مهوس - وافية - إهدار - ملحوظ - ساهم -</p>	<p>نص الاستماع ص 30 - أحب عما يلي في دفترتك أبدي رأيي في أهمية التواصل الحديثة ، مع توضيح كيفية تجنب الوقوع في إدمان بعض هضة المواقع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل التواصل الحديثة. ✓ يقيم المتعلم دور أهمية وسائل التواصل الحديثة. ✓ يحدد المتعلم وسائل الحماية من بعض المواقع. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية تشمل : (هوايتي - فنان مشهور - أعمال مشهورة - الأدوات - مصادر المعلومات) ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن أهمية وسائل التواصل الحديثة. 	<p>Level D</p> <p>المجتمع - تعقد - تشاور - البشر - مهوس - وافية - وسائل التواصل - دردشة - تعليق - أنستجرام - لينكد إن - الفيس بوك -</p>	<p>نص الاستماع ص 30 أحب عما يلي في دفترتك أبدي رأيي في أهمية التواصل الحديثة ، مع توضيح كيفية تجنب الوقوع في إدمان بعض هضة المواقع كتابة خريطة ذهنية تشمل (هوايتي - فنان مشهور - أعمال مشهورة - الأدوات - مصادر المعلومات)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على وسائل التواصل الحديثة. ✓ يقيم المتعلم دور أهمية وسائل التواصل الحديثة. ✓ يحدد المتعلم وسائل الحماية من بعض المواقع. ✓ يقترح المتعلم اسماً جديداً لأحد تطبيقات التواصل. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن أهمية وسائل التواصل الحديثة. 	<p>Level D+</p> <p>المجتمع - تعقد - تشاور - البشر - مهوس - وافية - إهدار - ملحوظ - ساهم - يدون - وسائل التواصل - دردشة - تعليق - أنستجرام - لينكد إن - الفيس بوك -</p>	<p>نص الاستماع ص 30 أحب عما يلي في دفترتك أبدي رأيي في أهمية التواصل الحديثة ، مع توضيح كيفية تجنب الوقوع في إدمان بعض هضة المواقع ابتكر اسماً جديداً لأحد تطبيقات التواصل المخصصة للطلاب اكتب فقرتين عن هوايتك المفضلة مراعيًا علامات الترقيم والتنسيق.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الحيوان والذكاء	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يحدد المتعلم الحيوان المفضل له. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الحيوانات. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>نبيهة - الخمول - سيكولوجية - فائقة - استثنائي- وجيزة - اجتاز - خارق</p>	<p>نص الاستماع ص 40 العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمة) أيام الأسبوع الحواس الخمس</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الفعل الماضي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يسرد المتعلم إحدى مسابقات الحيوانات المفضلة له. ✓ يحدد المتعلم الحيوان المفضل له. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن مسابقات الحيوانات 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>نبيهة - الخمول - سيكولوجية - فائقة - استثنائي- -وجيزة - اجتاز - خارق - تجسس- اتهام</p>	<p>نص الاستماع ص 40 الفعل الماضي امن أطلق مسابقة تحدي القراءة؟ متى ؟ ما الهدف من هذه المسابقة؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الفعل الماضي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يصف المتعلم ذكاء الحيوانات من خلال أفعالها. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن ذكاء الحيوان. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>نبيهة - الخمول - سيكولوجية - فائقة - استثنائي- -وجيزة - اجتاز - خارق - تجسس- اتهام أقرأ قصة محاكمة قرد ثم أوضح رأيي فيها</p>	<p>نص الاستماع ص 40 الفعل الماضي باستخدام هذه العبارات ، اكتب نصاً من فقرة واحدة الحيوان والذكاء</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الفعل الماضي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يصف المتعلم ذكاء الحيوانات من خلال أفعالها. ✓ يقارن المتعلم بين نوعين مختلفين من أنواع الحيوانات من حيث الذكاء. ✓ يكتب المتعلم فقرتين عن ذكاء الحيوان. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>نبيهة - الخمول - سيكولوجية - فائقة - استثنائي- -وجيزة - اجتاز - خارق - تجسس- اتهام أقرأ قصة محاكمة قرد ثم أوضح رأيي فيها</p>	<p>نص الاستماع ص 40 الفعل الماضي مع المفرد والمثنى والجمع باستخدام هذه العبارات ، اكتب نصاً من فقرتين عن الحيوان والذكاء</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الإنسان والذكاء	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يستخدم المتعلم أدوات الاستفهام استخداماً صحيحاً. ✓ يصف المتعلم بعض الصور الدالة على ذكاء الإنسان. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن ذكاء الإنسان. 	Level B إجراء - التحفيز - العاطفي - الضجر - الحرج - البارع - نظرية - يتمتع - الألغاز	الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 50
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. ✓ يقارن المتعلم بين ذكاء الإنسان و ذكاء الحيوان. ✓ يقيم المتعلم مقارنة صديقه ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. 	Level B+ إجراء - التحفيز - العاطفي - الضجر - الحرج - البارع - نظرية - يتمتع - الألغاز - المنطقي	نص الاستماع ص 50 أبدي وجهة نظري الشخصية في الفرق بين ذكاء كل من الحيوان والإنسان مع ضرورة احترام وجهة نظر زميلي
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. ✓ يقارن المتعلم بين ذكاء الإنسان و ذكاء الحيوان. ✓ يقيم المتعلم مقارنة صديقه مبدئياً رأيه. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. 	Level D إجراء - التحفيز - العاطفي - الضجر - الحرج - البارع - نظرية - يتمتع - الألغاز - المنطقي الذكاء المنطقي الذكاء اللغوي	نص الاستماع ص 50 أبدي وجهة نظري الشخصية في الفرق بين ذكاء كل من الحيوان والإنسان مع ضرورة احترام وجهة نظر زميلي شارك أفراد مجموعتك في الكتابة عن بعض أنواع الذكاء
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. ✓ يقارن المتعلم بين ذكاء الإنسان و ذكاء الحيوان. ✓ يحدد المتعلم دور أحد العلماء في العصر الحديث ويصف شخصيته من حيث الذكاء. ✓ يقيم المتعلم مقارنة صديقه مبدئياً رأيه. ✓ يكتب المتعلم فقرتين معبراً عن ذكاء الإنسان ودوره في صناعة الحضارة. 	Level D+ إجراء - التحفيز - العاطفي - الضجر - الحرج - البارع - نظرية - يتمتع - الألغاز - المنطقي الذكاء المنطقي الذكاء اللغوي الذكاء البصري الذكاء الطبيعي	نص الاستماع ص 50 أبدي وجهة نظري الشخصية في الفرق بين ذكاء كل من الحيوان والإنسان مع ضرورة احترام وجهة نظر زميلي شارك أفراد مجموعتك في الكتابة عن بعض أنواع الذكاء

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مدن ذكية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (المدن الذكية). ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه مصطلح المدن الذكية. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الإنترنت. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level B</div> <p>الجناح - مبهم - التحول الرقمي - الشمولية - البيانات - الحاويات - باقة - تتراوح</p>	<p>اتصفح موقع (دبي الذكية) على الإنترنت نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (المدينة الذكية). ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه مصطلح المدينة الذكية. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن المدينة الذكية.. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center;">Level B+</div> <p>الجناح - مبهم - التحول الرقمي - الشمولية - البيانات - الحاويات - باقة - تتراوح - تؤهل - فئات</p>	<p>اتصفح موقع (دبي الذكية) على الإنترنت نص الاستماع ص 60 مفهوم المدينة الذكية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (المدينة الذكية). ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه مصطلح المدينة الذكية. ✓ يوضح المتعلم أهمية الإنترنت في العصر الحديث. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن المدينة الذكية.. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D</div> <p>الجناح - مبهم - التحول الرقمي - الشمولية - البيانات - الحاويات - باقة - تتراوح - تؤهل - فئات النص القرآني لأول فقرتين صفحة 64</p>	<p>اتصفح موقع (دبي الذكية) على الإنترنت نص الاستماع ص 60 مفهوم المدينة الذكية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (المدينة الذكية). ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه مصطلح المدينة الذكية. ✓ يوضح المتعلم أهمية الإنترنت في العصر الحديث. ✓ يقيم المتعلم اسم المدينة الذكية ✓ يكتب المتعلم فقرة عن المدينة الذكية.. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D+</div> <p>الجناح - مبهم - التحول الرقمي - الشمولية - البيانات - الحاويات - باقة - تتراوح - تؤهل - فئات النص القرآني صفحة 64</p>	<p>اتصفح موقع (دبي الذكية) على الإنترنت نص الاستماع ص 60 مفهوم المدينة الذكية اسم المدينة وسبب الاختيار خاتمة توضح رأيك في مستقبل هذه المدن</p>

Grade 6

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الطعام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوّناً جملاً عن الطعام العضوي 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الصوم - الأجواء - فط - أثناء - بني - الثمار - الزاج - المذاق - الطعام العضوي</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي - نحن)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الطعام العضوي. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص ✓ يتعرف المتعلم على دلالة (س - سوف). ✓ يكتب المتعلم جملتين عن طعامه المفضل. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الصوم - الأجواء - فط - أثناء - بني - الثمار - الزاج - المذاق - الطعام العضوي - الحمية</p>	<p>نص الاستماع ص6 الإجابة عن السؤال رقم 1 ، 2 ، 3 ص 16 استخدام (س - سوف)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الطعام الصحي المتوازن . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص ✓ يتعرف المتعلم على دلالة (س - سوف). ✓ يقارن المتعلم بين أنواع الأطعمة من حيث : المذاق . ✓ يكتب المتعلم فقرتين عن فوائد الطعام الصحي مستخدماً (س - سوف). 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الصوم - الأجواء - فط - أثناء - بني - الثمار - الزاج - المذاق - الطعام العضوي - الحمية يجب أن يكون طعامي صحياً ومتوازناً.</p>	<p>نص الاستماع ص6 اكتب نصاً من فقرتين مترابطاً عن فوائد الطعام الصحي استخدام (س - سوف)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الطعام الصحي المتوازن . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص ✓ يتعرف المتعلم على دلالة (س - سوف). ✓ يقارن المتعلم بين أنواع الأطعمة من حيث : المذاق . ✓ يكتب المتعلم فقرتين عن فوائد الطعام الصحي مستخدماً (س - سوف) 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الصوم - الأجواء - فط - أثناء - بني - الثمار - الزاج - المذاق - الطعام العضوي - الحمية يجب أن يكون طعامي صحياً ومتوازناً. نص القراءة صفحة 10</p>	<p>نص الاستماع ص6 اكتب نصاً من فقرتين مترابطاً عن فوائد الطعام الصحي استخدام (س - سوف)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التمارين الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية الرياضة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن التمارين الرياضية. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>بركة - هلك - اللياقة - المبادرة - المتنامي - الكفاءة - الإحماء - تدرج - هشاشة العظام - الأطراف</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة ل و ي اللام الشمسية والقمرية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص باستخدام الماسح الضوئي. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية التمارين الرياضية. ✓ يقارن المتعلم بين الصور مكتشفاً أثر الرياضة في تقوية العضلات. ✓ يحدد المتعلم سبب هشاشة العظام. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن فوائد التمارين الرياضية. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>بركة - هلك - اللياقة - المبادرة - المتنامي - الكفاءة - الإحماء - تدرج - هشاشة العظام - الأطراف - تقوية العضلات</p>	<p>نص الاستماع ص 17 باستخدام الماسح الضوئي استمع إلى النص لأحدد موضوع النص المسموع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص باستخدام الماسح الضوئي. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية التمارين الرياضية. ✓ يقارن المتعلم بين تمارين المرونة و تمارين التوازن. ✓ يحدد المتعلم فوائد اللياقة البدنية. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن فوائد التمارين الرياضية. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>بركة - هلك - اللياقة - المبادرة - المتنامي - الكفاءة - الإحماء - تدرج - هشاشة العظام - الأطراف - تقوية العضلات - تمارين المرونة - تمارين التوازن</p>	<p>نص الاستماع ص 17 باستخدام الماسح الضوئي استمع إلى النص لأحدد موضوع النص المسموع في حدود فقرة واحدة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص باستخدام الماسح الضوئي. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية التمارين الرياضية. ✓ يقارن المتعلم بين تمارين المرونة و تمارين التوازن. ✓ يقارن المتعلم بين تمارين القوة و التمارين الهوائية. ✓ يحدد المتعلم فوائد المسابقات الرياضية. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن المسابقات الرياضية. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>بركة - هلك - اللياقة - المبادرة - المتنامي - الكفاءة - الإحماء - تدرج - هشاشة العظام - الأطراف - تقوية العضلات - تمارين المرونة - تمارين التوازن - التمارين الهوائية - تمارين القوة</p>	<p>نص الاستماع ص 17 باستخدام الماسح الضوئي استمع إلى النص لأحدد موضوع النص المسموع أكتب عن أهم التمارين التي ستقوم بها ، استعداداً للمسابقات المختلفة في حدود فقرتين</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الصحة النفسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين أنواع التنوين. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الصحة النفسية. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (اكتسح - الذعر - التوجس). ✓ يكتب المتعلم جملتين عن الصحة النفسية مستخدماً مفردات النص. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اكتسح - الدردشة - الذعر - المرافق - الفوري - التوجس - تطفل - البالغ 	<p style="text-align: center;">التنوين</p> <p>أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم) نص الاستماع صفحة 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين دلالة الأشكال الهندسية : الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الصحة النفسية. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن الصحة النفسية مستخدماً مفردات النص. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اكتسح - الدردشة - الذعر - المرافق - الفوري - التوجس - تطفل - البالغ - الوهلة - الاكتئاب 	<p style="text-align: center;">نص الاستماع ص 30</p> <p>الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أجيب عن الأسئلة صفحة 29</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الصحة النفسية. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يتذكر المتعلم دلالة الجملة الفعلية. ✓ يستنبط المتعلم من النص الجملة الفعلية. ✓ يصيغ المتعلم جملاً فعلية مستخدماً مفردات النص . ✓ يكتب المتعلم فقرة عن الصحة النفسية مستخدماً مفردات النص. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اكتسح - الدردشة - الذعر - المرافق - الفوري - التوجس - تطفل - البالغ - الوهلة - الاكتئاب ✓ النص القرآني حتى كلمة لاحقة صفحة 32 	<p style="text-align: center;">نص الاستماع ص 30</p> <p>أجيب عن الأسئلة صفحة 29 أوظف جملاً فعلية لاتحدث مع أفراد مجموعتي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الصحة النفسية. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يتذكر المتعلم دلالة الجملة الفعلية. ✓ يستنبط المتعلم من النص الجملة الفعلية. ✓ يصيغ المتعلم جملاً فعلية مستخدماً مفردات النص . ✓ يكتب المتعلم فقرة عن الصحة النفسية. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اكتسح - الدردشة - الذعر - المرافق - الفوري - التوجس - تطفل - البالغ - الوهلة - الاكتئاب ✓ النص القرآني صفحة كاملاً 32 	<p style="text-align: center;">نص الاستماع ص 30</p> <p>أجيب عن الأسئلة صفحة 29 أوظف جملاً فعلية لاتحدث مع أفراد مجموعتي</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min جائزة نوبل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يستخدم المتعلم أدوات الاستفهام استخدامًا صحيحًا. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على جائزة نوبل. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن جائزة نوبل مستخدمًا مفردات النص. 	Level B	<p>الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على جائزة نوبل. ✓ يتعرف المتعلم على الشخصيات التي حصلت على جائزة نوبل. ✓ يميز المتعلم بين الجمل الخبرية و الجمل الإنشائية. ✓ يستخدم المتعلم الأدوات (ماذا – كيف – هل – ما) في صياغة الجمل استخدامًا صحيحًا. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن عناصر السيرة الغيرية. ✓ يكتب المتعلم سيرة غيرية عن إحدى شخصيات جائزة نوبل. 	Level B+	<p>الجمل الإنشائية والخبرية واستخدام الأدوات ماذا – كيف – هل – ما أختار إحدى الشخصيات التي نالت جائزة نوبل في أحد المجالات ، لتكتب سيرة غيرية عنها نظم السيرة الغيرية في فقرات مترابطة ومنسقة نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على جائزة نوبل. ✓ يتعرف المتعلم على الشخصيات التي حصلت على جائزة نوبل. ✓ يعبر المتعلم عن رأيه في جائزة نوبل. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن عناصر السيرة الغيرية. ✓ يكتب المتعلم سيرة غيرية عن إحدى شخصيات جائزة نوبل. 	Level D	<p>أختار إحدى الشخصيات التي نالت جائزة نوبل في أحد المجالات ، لتكتب سيرة غيرية عنها نظم السيرة الغيرية في فقرات مترابطة ومنسقة نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على جائزة نوبل. ✓ يتعرف المتعلم على الشخصيات التي حصلت على جائزة نوبل. ✓ يقيم المتعلم دور جائزة نوبل في تحفيز العلماء. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن عناصر السيرة الغيرية. ✓ يكتب المتعلم سيرة غيرية عن إحدى شخصيات جائزة نوبل. 	Level D+	<p>أختار إحدى الشخصيات التي نالت جائزة نوبل في أحد المجالات ، لتكتب سيرة غيرية عنها نظم السيرة الغيرية في فقرات مترابطة ومنسقة نص الاستماع ص 38</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الرياضة بين الماضي والحاضر	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على فصول السنة الأربعة. ✓ يرتب المتعلم شهور السنة ترتيباً صحيحاً ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الأساليب الرياضية قديماً وحديثاً ✓ يكتب المتعلم جملاً عن أهمية الرياضة. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الخبير- المحترف - الشائع - يطفو - عزف - يجزم - الهازلون - الرزايا</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الأساليب الرياضية قديماً وحديثاً. ✓ يميز المتعلم بين الفعل الماضي و الفعل المضارع. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن أهمية الرياضة مستخدماً الفعل الماضي. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الخبير- المحترف - الشائع - يطفو - عزف - يجزم - الهازلون - الرزايا - متكاتفون - الزهو</p>	<p>نص الاستماع ص 48 الفعل الماضي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الأساليب الرياضية قديماً وحديثاً. ✓ يميز المتعلم بين الجمل الخبرية و الجمل الإنشائية. ✓ يستخدم المتعلم الأدوات (ماذا - كيف - هل - ما) في صياغة الجمل استخداماً صحيحاً. ✓ يحدد المتعلم فوائد الرياضة ✓ يكتب المتعلم فقرة عن فوائد الرياضة. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الخبير- المحترف - الشائع - يطفو - عزف - يجزم - الهازلون - الرزايا - متكاتفون - الزهو الخمسة أبيات الأولى صفحة 52</p>	<p>نص الاستماع 48 الجمل الإنشائية والخبرية واستخدام الأدوات ماذا - كيف - هل - يا ما فوائد الرياضة ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الأساليب الرياضية قديماً وحديثاً. ✓ يصيغ المتعلم اسم المفعول . ✓ يحدد المتعلم فوائد الرياضة ✓ يقارن المتعلم بين الرياضة في الماضي و الحاضر ✓ يكتب المتعلم فقرة موضحاً الفرق بين الرياضة في الماضي و الحاضر 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">+Level D</p> <p>الخبير- المحترف - الشائع - يطفو - عزف - يجزم - الهازلون - الرزايا - متكاتفون - الزهو الآبيات صفحة 52 كاملةً</p>	<p>نص الاستماع ص 48 صيغة اسم المفعول اكتب نصاً من فقرة واحدة عن موقفي عن الرياضة بين الماضي والحاضر</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min العلم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يتعرف المتعلم على قيمة العلم. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن أهمية التعلم. 	Level B الدرر - اليتيم - الحيلة - الأفهام - الغالب - أعوان - يفوت - بين	العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمّة) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع صفحة 58
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على قيمة العلم. ✓ يحدد المتعلم أهمية العلم. ✓ يميز المتعلم بين علامات التقييم ✓ يكتب المتعلم جملاً عن أهمية التعلم. 	Level B+ الدرر - اليتيم - الحيلة - الأفهام - الغالب - أعوان - يفوت - بين - الفائق - الأجر	نص الاستماع صفحة 58 علامات التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على قيمة العلم. ✓ يحدد المتعلم أهمية العلم. ✓ يميز المتعلم بين الفعل الماضي و الفعل المضارع ✓ يقارن المتعلم بين طرق المعلم قديماً و حديثاً. ✓ يكتب المتعلم فقرة موضحاً دور المعلم في الماضي و الحاضر. 	Level D الدرر - اليتيم - الحيلة - الأفهام - الغالب - أعوان - يفوت - بين - الفائق - الأجر النص القرأئي حتى كلمة حولنا صفحة 62	نص الاستماع ص 58 الفعل الماض ابحث في الإنترنت عن كيف كان المعلم يعلم طلابه قديماً ؟
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على قيمة العلم. ✓ يميز المتعلم بين الفعل الماضي و الفعل المضارع ✓ يقارن المتعلم بين طرق المعلم قديماً و حديثاً. ✓ يحدد المتعلم العوامل التي تدفع الطالب إلى النجاح. ✓ يكتب المتعلم موضوعاً موضحاً العوامل التي تدفع الطالب إلى النجاح على مر العصور. 	Level D+ الدرر - اليتيم - الحيلة - الأفهام - الغالب - أعوان - يفوت - بين - الفائق - الأجر النص القرأئي كاملاً صفحة 62	نص الاستماع ص 58 الفعل الماض ابحث في الإنترنت عن كيف كان المعلم يعلم طلابه قديماً ؟ أكتب موضوعاً عن أهم العوامل التي تجعل التعلم ناجحاً ومثمراً على مر العصور .

Grade 7

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ظاهرة الكابتشينو	✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الكابتشينو. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الكابتشينو.	Level B ظاهرة الكابتشينو - الزيد - الآفاق - أنساق - منغمسة - سبيل - الرواق - شغوف - عميق	الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أنت - هو - هي - نحن) نص الاستماع صفحة 10
	✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الكابتشينو. ✓ يتعرف المتعلم على المفعول المطلق. ✓ يوضح المتعلم أهمية المفعول المطلق في الجملة ✓ يكتب المتعلم جملاً عن الكابتشينو مستخدماً المفعول المطلق.	Level B+ ظاهرة الكابتشينو - الزيد - الآفاق - أنساق - منغمسة - سبيل - الرواق - شغوف - عميق - الإلقاء - صاغية	نص الاستماع صفحة 10 المفعول المطلق يؤكد معنى الفعل
	✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الكابتشينو. ✓ يتعرف المتعلم على شبه الجملة. ✓ يكتب المتعلم نصاً من فقرة عن الكابتشينو.	Level D ظاهرة الكابتشينو - الزيد - الآفاق - أنساق - منغمسة - سبيل - الرواق - شغوف - عميق - الإلقاء - صاغية - ظواهر طبيعية	نص الاستماع صفحة 10 شبه الجملة اكتب نصاً من فقرة واحدة عن ظاهرة الكابتشينو
	✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الكابتشينو. ✓ يتعرف المتعلم على شبه الجملة. ✓ يستخرج المتعلم شبه الجملة من النص. ✓ يكتب المتعلم نصاً من فقرتين عن الكابتشينو.	Level D+ ظاهرة الكابتشينو - الزيد - الآفاق - أنساق - منغمسة - سبيل - الرواق - شغوف - عميق - الإلقاء - صاغية - ظواهر طبيعية - ظواهر مثيرة - ظواهر مخيفة - ظواهر صناعية	نص الاستماع صفحة 10 شبه الجملة اكتب نصاً من فقرتين عن ظاهرة الكابتشينو

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min القمر	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الخسوف. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن ظاهرة الخسوف. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level B</div> <p>الظواهر - الخسوف - مذهلة - البدر - الهلال - عصبية - عابسة</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة ا و ي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع صفحة 20</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الخسوف. ✓ يميز المتعلم بين البدر و الهلال. ✓ يكتب المتعلم فقرة وصفية عن أحوال القمر. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center;">Level B+</div> <p>الظواهر - الخسوف - مذهلة - البدر - الهلال - عصبية - عابسة - المعهود - الكاهل - يعتصر</p>	<p>نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً أتحدث فيه عن القمر (فقرة واحدة)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الخسوف. ✓ يميز المتعلم بين البدر و الهلال. ✓ يصف المتعلم شعوره عند رؤية القمر في السماء ✓ يكتب المتعلم فقرتين وصفيتين عن أحوال القمر. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D</div> <p>الظواهر - الخسوف - مذهلة - البدر - الهلال - عصبية - عابسة - المعهود - الكاهل - يعتصر النص القرآني حتى جملة نغني تحت البدر صفحة 24</p>	<p>نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً أتحدث فيه عن القمر (فقرتين)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة الخسوف. ✓ يميز المتعلم بين البدر و الهلال. ✓ يتعرف المتعلم على اسم الفاعل من الفعل فوق الثلاثي باستخدام الفعل المضارع. ✓ يصيغ المتعلم اسم الفاعل باستخدام الفعل المضارع. ✓ يصف المتعلم شعوره عند رؤية القمر في السماء ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات وصفية عن أحوال القمر. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D+</div> <p>الظواهر - الخسوف - مذهلة - البدر - الهلال - عصبية - عابسة - المعهود - الكاهل - يعتصر النص القرآني كاملاً صفحة 24</p>	<p>نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً أتحدث فيه عن القمر (ثلاث فقرات) صوغ اسم الفاعل من الفعل فوق الثلاثي ، باستخدام الفعل المضارع يتعلم - متعلم يستقبل - مستقبل</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min  الشمس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين أنواع التنوين. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يتعرف المتعلم على ظاهرة كسوف الشمس. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الهول – الأزل – أهاب). ✓ يكتب المتعلم جملتين عن كسوف الشمس. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الشروق - الغروب - كسوف - الهول - أهاب - الأزل - سائر</p>	<p>التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم) نص الاستماع 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الهول – الأزل – أهاب - الخلاب). ✓ يميز المتعلم بين دلالة علامات الترقيم. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن كسوف الشمس مستخدماً علامات الترقيم. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الشروق - الغروب - كسوف - الهول - أهاب - الأزل - سائر - الحاني - الخلاب - الألباب</p>	<p>نص الاستماع صفحة 30 الإجابة عن الأسئلة ص 31 علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الهول – الأزل – أهاب – الخلاب - الألباب). ✓ يكتب المتعلم نصاً معلوماتياً عن ظواهر الشمس الفلكية 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الشروق - الغروب - كسوف - الهول - أهاب - الأزل - سائر - الحاني - الخلاب - الألباب النص القرائي حتى كلمة ملل صفحة 34</p>	<p>نص الاستماع صفحة 30 اكتب نصاً معلوماتياً مستعيناً بما جمعت من المصادر المختلفة عن الشمس ، مع ضرورة تقديم تحليل وتفسير لأهم الظواهر الخاصة بالشمس</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الهول – الأزل – أهاب – الخلاب - الألباب). ✓ يقارن المتعلم بين ظاهري الكسوف و الخسوف. ✓ يكتب المتعلم نصاً معلوماتياً عن ظواهر الشمس الفلكية 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الشروق - الغروب - كسوف - الهول - أهاب - الأزل - سائر - الحاني - الخلاب - الألباب النص القرائي كاملاً صفحة 34</p>	<p>نص الاستماع صفحة 30 اكتب نصاً معلوماتياً مستعيناً بما جمعت من المصادر المختلفة عن الشمس ، مع ضرورة تقديم تحليل وتفسير لأهم الظواهر الخاصة بالشمس</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min زلازل وبراكين	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الزلازل . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث البراكين. ✓ يرتب المتعلم جملاً عن الزلازل و البراكين. 	<p>Level B</p> <p>تنبؤات - خبير زلازل - مقياس - خسائر - تشرّد - قنبلة نووية - أعنف</p>	<p>العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمّة) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع صفحة 40</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الزلازل . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث البراكين. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (تنبؤات - خبير زلازل - مقياس) ✓ يميز المتعلم بين دلالة علامات التقييم. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن ظاهرة الزلازل. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن ظاهرة البراكين. 	<p>Level B+</p> <p>تنبؤات - خبير زلازل - مقياس - خسائر - تشرّد - قنبلة نووية - أعنف - دمار - انفجار - الاستفادة</p>	<p>نص الاستماع تابع علامات التقييم الإجابة عن الأسئلة ص 41</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الزلازل . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث البراكين. ✓ يميز المتعلم بين الكوارث الطبيعية و الكوارث البشرية ✓ يميز المتعلم بين دلالة علامات التقييم. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرة عن الكوارث الطبيعية و الكوارث البشرية مستخدماً علامات التقييم. 	<p>Level D</p> <p>تنبؤات - خبير زلازل - مقياس - خسائر - تشرّد - قنبلة نووية - أعنف - دمار - انفجار - الاستفادة النص الفقرة الأولى والثانية صفحة 44</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 اكتب مقالاً عن الفرق بين الكوارث الطبيعية والكوارث البشرية (مصدرها - تأثيرها - نتائجها) ، مستخدماً علامات التقييم في حدود فقرة واحدة .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الزلازل . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث البراكين. ✓ يميز المتعلم بين الكوارث الطبيعية و الكوارث البشرية. ✓ يقارن المتعلم بين الكوارث الطبيعية و الكوارث البشرية. ✓ يميز المتعلم بين دلالة علامات التقييم. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرتين عن الكوارث الطبيعية و الكوارث البشرية مستخدماً علامات التقييم. 	<p>Level D+</p> <p>تنبؤات - خبير زلازل - مقياس - خسائر - تشرّد - قنبلة نووية - أعنف - دمار - انفجار - الاستفادة النص كاملاً صفحة 44</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 اكتب مقالاً عن الفرق بين الكوارث الطبيعية والكوارث البشرية (مصدرها - تأثيرها - نتائجها) ، مستخدماً علامات التقييم في حدود فقرتين .</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على المقصود بالأعاصير. ✓ يرتب المتعلم المفردات مكوناً جملاً عن الأعاصير. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>استضافة - الناجون - أحياء - محطة الطاقة - انقطعت - ممتلكات - أعنف - مشحون - مؤسسات</p>	<p>الألوان نص الاستماع صفحة 50</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الأعاصير . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الطاقة –ممتلكات - مشحون) ✓ يكتب المتعلم جملاً وصفية عن الأعاصير. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>استضافة - الناجون - أحياء - محطة الطاقة - انقطعت - ممتلكات - أعنف - مشحون - مؤسسات - إجراءات السلامة - درهم وقاية خير من قنطار علاج</p>	<p>نص الاستماع صفحة 50 أيام الأسبوع الحواس الخمس أدوات الاستفهام</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الأعاصير . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الطاقة –ممتلكات - مشحون) ✓ يعبر المتعلم عن رأيه في الحكمة : (درهم وقاية خير من قنطار علاج). ✓ يكتب المتعلم فقرة وصفية عن الأعاصير. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>استضافة - الناجون - أحياء - محطة الطاقة - انقطعت - ممتلكات - أعنف - مشحون - مؤسسات - إجراءات السلامة - درهم وقاية خير من قنطار علاج النص القرائي حتى كلمة السيارة صفحة 54</p>	<p>نص الاستماع صفحة 50 أتعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن الأسئلة صفحة 51</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أسباب حدوث الأعاصير . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الطاقة –ممتلكات - مشحون) ✓ يعبر المتعلم عن رأيه في الحكمة : (درهم وقاية خير من قنطار علاج). ✓ يحدد المتعلم وسائل الأمان في حالات الكوارث . ✓ يكتب المتعلم نصاً موضحاً أهم الإجراءات الوقائية لمواجهة الكوارث. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>استضافة - الناجون - أحياء - محطة الطاقة - انقطعت - ممتلكات - أعنف - مشحون - مؤسسات - إجراءات السلامة - درهم وقاية خير من قنطار علاج النص القرائي كاملاً صفحة 54</p>	<p>نص الاستماع صفحة 50 أتعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن الأسئلة صفحة 51 أكتب الأشياء التي من الممكن أن تحتاجها في حالة حدوث كوارث</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min كوارث من صنع الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على فصول السنة الأربعة. ✓ يرتب المتعلم شهور السنة ترتيباً صحيحاً ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الكوارث البشرية. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الكوارث البشرية. 	<p>Level B</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإشعاعات - السام - الزئبق - السكان المحليون - الجائر - تأثير - نظرية - سلسلة - تافه - التصحر 	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع صفحة 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الكوارث البشرية. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الإشعاعات - الزئبق - السام) ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم جملاً وصفية عن الكوارث البشرية 	<p>Level B+</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإشعاعات - السام - الزئبق - السكان المحليون - الجائر - تأثير - نظرية - سلسلة - تافه - التصحر - الكوارث البشرية - خراب - مأوى - هائل 	<p>نص الاستماع صفحة 60 أجب عن الأسئلة صفحة 61</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الكوارث البشرية. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الإشعاعات - الزئبق - السام - التصحر - مأوى) ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصمم المتعلم قائمة عن الكوارث البشرية. ✓ يكتب المتعلم فقررة عن بعض الكوارث البشرية. 	<p>Level D</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإشعاعات - السام - الزئبق - السكان المحليون - الجائر - تأثير - نظرية - سلسلة - تافه - التصحر - الكوارث البشرية - خراب - مأوى - هائل النص القرآني الفقرة الأولى صفحة 64 	<p>نص الاستماع صفحة 60 أجب عن الأسئلة صفحة 61 أبحث عن بعض الكوارث البشرية ، واكتب قائمة بهذة الكوارث ن ثم أختار واحدة لأتحدث عنها</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الكوارث البشرية. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الإشعاعات - الزئبق - السام - التصحر - مأوى) ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصمم المتعلم قائمة عن الكوارث البشرية. ✓ يحدد المتعلم وسائل مواجهة بعض الكوارث البشرية. ✓ يكتب المتعلم نصاً عن بعض الكوارث البشرية موضحاً كيفية مواجهتها. 	<p>Level D+</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإشعاعات - السام - الزئبق - السكان المحليون - الجائر - تأثير - نظرية - سلسلة - تافه - التصحر - الكوارث البشرية - خراب - مأوى - هائل النص القرآني كاملاً صفحة 64 	<p>نص الاستماع صفحة 60 أجب عن الأسئلة صفحة 61 أبحث عن بعض الكوارث البشرية ، واكتب قائمة بهذة الكوارث ن ثم أختار واحدة لأتحدث عنها</p>

Grade 8

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min القدوة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية القدوة. ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن القدوة الحسنة. 	<p>Level B</p> <p>القدوة - التضامن - منصب - المؤثر - الوطن - الملهم - المملفت - التيه - التهلكة - الفساد - القدوة الحسنة</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي - نحن) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية القدوة. ✓ يميز المتعلم بين المفردات و ضدها. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات : (القدوة - التضامن - منصب) ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديدة. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن القدوة الحسنة. 	<p>Level B+</p> <p>القدوة - التضامن - منصب - المؤثر - الوطن - الملهم - المملفت - التيه - التهلكة - الفساد - القدوة الحسنة - واقعية - أجيال - القدوة السيئة</p>	<p>نص الاستماع صفحة 8 التضاد حدد فكرتك الرئيسية للنص صفحة 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية القدوة. ✓ يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة للنص. ✓ يميز المتعلم بين المفردات و ضدها. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات : (القدوة - التضامن - منصب - التهلكة) ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديدة. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن دور القدوة الحسنة في حياة الإنسان. 	<p>Level D</p> <p>القدوة - التضامن - منصب - المؤثر - الوطن - الملهم - المملفت - التيه - التهلكة - الفساد - القدوة الحسنة - واقعية - أجيال - القدوة السيئة النص ص 12 حتى كلمة يحتذى بها .</p>	<p>نص الاستماع صفحة 8 التضاد حدد فكرتك الرئيسية للنص صفحة 12 راعي التحدث باللغة العربية الفصحى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على أهمية القدوة. ✓ يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة للنص. ✓ يميز المتعلم بين المفردات و ضدها. ✓ يقارن المتعلم بين القدوة الحسنة و القدوة السيئة. ✓ يصف المتعلم بعض الشخصيات المؤثرة في مجتمع الإمارات من خلال أعمالها. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن دور إحدى شخصيات دولة الإمارات و أثرها في حياته. 	<p>Level D+</p> <p>القدوة - التضامن - منصب - المؤثر - الوطن - الملهم - المملفت - التيه - التهلكة - الفساد - القدوة الحسنة - واقعية - أجيال - القدوة السيئة النص ص 12 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع صفحة 8 التضاد حدد فكرتك الرئيسية للنص صفحة 12 راعي التحدث باللغة العربية الفصحى أذكر بعض الشخصيات المؤثرة في مجتمع الإمارات وتعتبر قدوة لشعبها</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية واللام القمرية. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (ولاء و انتماء). ✓ يرتب المتعلم مفردات النص مكوناً جملاً عن الولاء و الانتماء للوطن. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الولاء - الاتحاد - الانتماء - ينشد - أورث - المؤسس - الارتقاء - غرس</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة ا و ي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع صفحة 18</p>
<h2 style="color: red; font-size: 2em;">ولاء و انتماء</h2>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (ولاء و انتماء). ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات : (الولاء - الانتماء). ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديدة. ✓ يميز المتعلم بين الجملة و التركيب. ✓ يستنبط المتعلم من النص ثلاث جمل. ✓ يستنبط المتعلم من النص ثلاث تراكيب. ✓ يكتب المتعلم جملاً موضحاً فهمه للولاء و الانتماء للوطن. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الولاء - الاتحاد - الانتماء - ينشد - أورث - المؤسس - الارتقاء - غرس - الاعتزاز - النواة</p>	<p>نص الاستماع صفحة 18 اجب عن الأسئلة صفحة 19 استخرج من النص ثلاث جمل بسيطة ومركبة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (ولاء و انتماء). ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات : (الولاء - الانتماء - الاعتزاز - المؤسس). ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديدة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم رسالة معبراً عن حبه لوطنه. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الولاء - الاتحاد - الانتماء - ينشد - أورث - المؤسس - الارتقاء - غرس - الاعتزاز - النواة النص القرآني الفقرة الأولى والثانية صفحة 22</p>	<p>نص الاستماع صفحة 18 اجب عن الأسئلة صفحة 19 أكتب رسالة إلى بلدك تعبر فيها عن مدى حبك وانتمائك لها .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلح (ولاء و انتماء). ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات : (الولاء - الانتماء - الاعتزاز - المؤسس - الارتقاء - النواة). ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديدة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم أسباب حبه لوطنه. ✓ يكتب المتعلم رسالة معبراً عن حبه لوطنه.. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الولاء - الاتحاد - الانتماء - ينشد - أورث - المؤسس - الارتقاء - غرس - الاعتزاز - النواة النص القرآني كاملاً صفحة 22</p>	<p>نص الاستماع صفحة 18 اجب عن الأسئلة صفحة 19 أكتب رسالة إلى بلدك تعبر فيها عن مدى حبك وانتمائك لها .</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التطوع غاية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين أنواع التنوين. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يتعرف المتعلم على مصطلح التطوع. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التبرع – الغاية – تكاتف) . ✓ يكتب المتعلم جملتين عن العمل التطوعي. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الغاية - التطوع - الأمن - التبرع - ساند - تكاتف - يزخر - التوجيه</p>	<p>التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على مصطلح التطوع. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التبرع – الغاية – تكاتف - يزخر). ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالتطوع. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن العمل التطوعي. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الغاية - التطوع - الأمن - التبرع - ساند - تكاتف - يزخر - التوجيه - استقرار - النزاهة</p>	<p>نص الاستماع صفحة 28 أجب عن الأسئلة صفحة 33</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على مصطلح التطوع. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التبرع – الغاية – تكاتف - يزخر - ساند) . ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالتطوع. ✓ يكتب المتعلم نصاً عن إحدى شخصيات العمل الإنساني. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الغاية - التطوع - الأمن - التبرع - ساند - تكاتف - يزخر - التوجيه - استقرار - النزاهة النص القرآني صفحة 32 أول ثلاث معاني للتطوع</p>	<p>نص الاستماع صفحة 28 أجب عن الأسئلة صفحة 33 أكتب عن شخص أشتهر بتطوعه ومساعدته للآخرين ، وأحرص على ذكر معلومات كافية عن هذه الشخصية بالإضافة إلى نوعية المساعدات والتطوع الذي يقدمه</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على مصطلح التطوع. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التبرع – الغاية – تكاتف - يزخر - ساند - التوجيه) . ✓ يوظف المتعلم المفردات في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالتطوع. ✓ يحدد المتعلم دور إحدى الشخصيات المشهورة في مجال العمل الإنساني. ✓ يكتب المتعلم نصاً عن إحدى شخصيات العمل الإنساني. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الغاية - التطوع - الأمن - التبرع - ساند - تكاتف - يزخر - التوجيه - استقرار - النزاهة النص القرآني صفحة 32 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع صفحة 28 أجب عن الأسئلة صفحة 33 أكتب عن شخص أشتهر بتطوعه ومساعدته للآخرين ، وأحرص على ذكر معلومات كافية عن هذه الشخصية بالإضافة إلى نوعية المساعدات والتطوع الذي يقدمه</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الإعلان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيبًا صحيحًا. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يتعرف المتعلم على تصميم الإعلان . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التخطيط - التسوق) ✓ يصمم المتعلم إعلانًا عن منتج يحبه. 	Level B التخطيط - ملائم - تنبيه - التسوق - الإعلانات - الاقتصاد - الترويج	العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمة) أيام الأسبوع الحواس الخمس
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على تصميم الإعلان . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التخطيط - التسوق - الاقتصاد - الترويج) . ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص ✓ يصمم المتعلم إعلانًا عن منتج يحبه. 	Level B+ التخطيط - ملائم - تنبيه - التسوق - الإعلانات - الاقتصاد - الترويج - خصومات - عموم - تحفيز	نص الاستماع صفحة 38 اجب عن الأسئلة صفحة 39
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على تصميم الإعلان . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التخطيط - التسوق - الاقتصاد - الترويج) . ✓ يوظف المتعلم مفردات في سياق جديد. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصمم المتعلم إعلانًا عن دوره في صناعة التصوير. 	Level D التخطيط - ملائم - تنبيه - التسوق - الإعلانات - الاقتصاد - الترويج - خصومات - عموم - تحفيز النص القرآني صفحة 42 الفقرة الأولى والثانية	نص الاستماع صفحة 38 اجب عن الأسئلة صفحة 39 كتابة إعلان متخيل لدوره التصوير الاحترافي ، وتصميم الإعلان بالشكل الذي يدفع الجمهور لقراءته والانتباه إليه
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على تصميم الإعلان . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (التخطيط - التسوق - الاقتصاد - الترويج) . ✓ يوظف المتعلم مفردات في سياق جديد. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم بعض الوسائل التي تجذب الجمهور للإعلان. ✓ يصمم المتعلم إعلانًا عن دوره في صناعة التصوير. 	Level D+ التخطيط - ملائم - تنبيه - التسوق - الإعلانات - الاقتصاد - الترويج - خصومات - عموم - تحفيز النص القرآني صفحة 42 كاملاً	نص الاستماع صفحة 38 اجب عن الأسئلة صفحة 39 كتابة إعلان متخيل لدوره التصوير الاحترافي ، وتصميم الإعلان بالشكل الذي يدفع الجمهور لقراءته والانتباه إليه

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الطعام والشراب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على آداب الطعام و الشراب. ✓ يحدد المتعلم أصناف الطعام المفضلة له ✓ يكتب المتعلم جملتين عن طعامه المفضل. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الحمية - الكرم - الضيافة - التفاخر - الهريس - العادة - الاكتفاء</p>	<p>الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على آداب الطعام و الشراب. ✓ يحدد المتعلم آداب الضيافة. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترتيب. ✓ يكتب المتعلم فقرة عن طعامه المفضل مستخدماً علامات الترتيب. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الحمية - الكرم - الضيافة - التفاخر - الهريس - العادة - الاكتفاء - طقوس - ترسيخ - جيل</p>	<p>نص الاستماع 48 كتابة نص في حدود فقرة واحدة عن الطعام والشراب مراعيًا علامات الترتيب</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على آداب الطعام و الشراب. ✓ يحدد المتعلم أفضل الأنظمة الغذائية للحفاظ على الصحة. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترتيب. ✓ يكتب المتعلم فقرتين موضحًا النظام الغذائي المفضل لديه موضحًا السبب. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الحمية - الكرم - الضيافة - التفاخر - الهريس - العادة - الاكتفاء - طقوس - ترسيخ - جيل النص الفقرة الأولى صفحة 52</p>	<p>نص الاستماع 48 كتابة نص في حدود فقرتين عن الطعام والشراب مراعيًا علامات الترتيب اكتب عن النظام الغذائي الذي تتبعه للحفاظ على صحة جسمك ووزنك</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المتعلم المفردات الجديدة في سياق جديد. ✓ يتعرف المتعلم على آداب الطعام و الشراب. ✓ يحدد المتعلم أفضل الأنظمة الغذائية للحفاظ على الصحة. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترتيب. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات موضحًا النظام الغذائي المفضل لديه موضحًا السبب. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الحمية - الكرم - الضيافة - التفاخر - الهريس - العادة - الاكتفاء - طقوس - ترسيخ - جيل النص كاملاً صفحة 52</p>	<p>نص الاستماع 48 كتابة نص في حدود ثلاث فقرات عن الطعام والشراب مراعيًا علامات الترتيب اكتب عن النظام الغذائي الذي تتبعه للحفاظ على صحة جسمك ووزنك</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الملايس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على فصول السنة الأربعة. ✓ يرتب المتعلم شهور السنة ترتيباً صحيحاً ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح اللباس الشعبي. ✓ يكتب المتعلم جملتين عن لباسه الوطني. 	<p>Level B</p> <p>الاندثار - الأناقة - الزي - الموروث - اللباس الشعبي - الإطالة - مهرجانات - تصميم</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح اللباس الشعبي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (مهرجانات – الموروث) ✓ يكتب المتعلم جملاً عن اللباس الشعبي. 	<p>Level B+</p> <p>الاندثار - الأناقة - الزي - الموروث - اللباس الشعبي - الإطالة - مهرجانات - تصميم - الحيوية - التألق</p>	<p>نص الاستماع صفحة 58 أجيب عن الأسئلة ص 59</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح اللباس الشعبي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (مهرجانات – الموروث) ✓ يعرض المتعلم اسم الزي التقليدي لوطنه ✓ يكتب المتعلم جملاً عن لباسه الوطني التقليدي. 	<p>Level D</p> <p>الاندثار - الأناقة - الزي - الموروث - اللباس الشعبي - الإطالة - مهرجانات - تصميم - الحيوية - التألق النص القرآني الفقرة الأولى صفحة 62</p>	<p>نص الاستماع صفحة 58 أجيب عن الأسئلة ص 59 اكتب اسم الزي التقليدي لبلدك</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح اللباس الشعبي. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (مهرجانات – الموروث) ✓ يوظف المتعلم المفردات الجديدة في سياقات جديدة. ✓ يعرض المتعلم اسم الزي الرسمي في العمل. ✓ يحدد المتعلم وسائل تجنب الموظف لمخالفات زي العمل ✓ يكتب المتعلم فقرة عن الزي الرسمي لبعض الوظائف. 	<p>Level D+</p> <p>الاندثار - الأناقة - الزي - الموروث - اللباس الشعبي - الإطالة - مهرجانات - تصميم - الحيوية - التألق النص القرآني كاملاً صفحة 62</p>	<p>نص الاستماع صفحة 58 أجيب عن الأسئلة ص 59 اكتب اسم الزي التقليدي لبلدك اكتب نصاً توضح فيه صفات الزي الرسمي في العمل ، وكيف يتفادى الموظف مخالفته.</p>

Grade 9

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p>حكايات كروية ملهمة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (س) إلى (غ) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات القصيرة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز المتعلم بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على بعض الحكايات الكروية الملهمة. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن فريق كرة القدم المفضل له. 	<p>مغمض العينين - معقودة - ركل - نركض - مهوسين -أقذر - أثري عتيق - المصادفة</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أي - هي - نحن) نص الاستماع صفحة 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على بعض الحكايات الكروية الملهمة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يعرض المتعلم فريقه المفضل موضعاً السبب. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن هداف كأس العام موضعاً دوره . 	<p>مغمض العينين - معقودة - ركل - نركض - مهوسين -أقذر - أثري عتيق - المصادفة - العقود السبعة</p>	<p>نص الاستماع صفحة 10 أجيب عن الأسئلة صفحة 11 اكتب في ثلاث فقرات مقالاً موضوعه (هداف كأس العالم لعام) عرف باللاعب مما قرأته وسمعتة عنه</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على بعض الحكايات الكروية الملهمة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يعرض المتعلم فريقه المفضل موضعاً السبب. ✓ يحدد المتعلم الهدف المفضل لديه ✓ يسرد المتعلم أبرز أهداف لاعبه المفضل. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن هداف كأس العام موضعاً دوره . 	<p>مغمض العينين - معقودة - ركل - نركض - مهوسين -أقذر - أثري عتيق - المصادفة - العقود السبعة النص القراني الفقرة الأولى صفحة 14</p>	<p>نص الاستماع صفحة 10 أجيب عن الأسئلة صفحة 11 اكتب في ثلاث فقرات مقالاً موضوعه (هداف كأس العالم لعام) عرف باللاعب مما قرأته وسمعتة عنه توضح الجانب الذي تريد تسليط الضوء عليه</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على بعض الحكايات الكروية الملهمة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يعرض المتعلم فريقه المفضل موضعاً السبب. ✓ يحدد المتعلم الهدف المفضل لديه ✓ يسرد المتعلم أبرز أهداف لاعبه المفضل. ✓ يحدد المتعلم الأسباب التي دفعت لاعبه المفضل إلى العالمية. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن هداف كأس العام موضعاً دوره . 	<p>مغمض العينين - معقودة - ركل - نركض - مهوسين -أقذر - أثري عتيق - المصادفة - العقود السبعة النص القراني كاملاً صفحة 14</p>	<p>نص الاستماع صفحة 10 أجيب عن الأسئلة صفحة 11 اكتب في ثلاث فقرات مقالاً موضوعه (هداف كأس العالم لعام) عرف باللاعب مما قرأته وسمعتة عنه توضح الجانب الذي تريد تسليط الضوء عليه تذكر الأسباب التي تجعله شخصية عالمية مشهورة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على بعض الحكايات الكروية الملهمة. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يعرض المتعلم فريقه المفضل موضعاً السبب. ✓ يحدد المتعلم الهدف المفضل لديه ✓ يسرد المتعلم أبرز أهداف لاعبه المفضل . ✓ يقيم المتعلم دوره لاعبه المفضل . ✓ يحدد المتعلم الأسباب التي دفعت لاعبه المفضل إلى العالمية. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن هداف كأس العام موضعاً دوره . 	<p>مغمض العينين - معقودة - ركل - نركض - مهوسين -أقذر - أثري عتيق - المصادفة - العقود السبعة النص القراني كاملاً صفحة 14</p>	<p>نص الاستماع صفحة 10 أجيب عن الأسئلة صفحة 11 اكتب في ثلاث فقرات مقالاً موضوعه (هداف كأس العالم لعام) عرف باللاعب مما قرأته وسمعتة عنه توضح الجانب الذي تريد تسليط الضوء عليه تذكر الأسباب التي تجعله شخصية عالمية مشهورة</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min في حب الدائرة المستديرة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف المتعلم على الحروف من (ف) إلى (ي) في مواضع مختلفة. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الحروف العربية بالحركات الطويلة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين اللام الشمسية واللام القمرية. ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلحات (الصلابة - الطموح). ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن شغفه بكرة القدم. 	Level B الصلابة - فخرنا - يلمع - بصدده - الغيرة - الطموح - النصر	الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة ا و ي اللام الشمسية والقمرية
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلحات (الصلابة - الطموح). ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن شغفه بكرة القدم. 	Level B+ الصلابة - فخرنا - يلمع - بصدده - الغيرة - الطموح - النصر	نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 26،21
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلحات (الصلابة - الطموح). ✓ يوظف المتعلم المفردات الجديدة في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالنص. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترقيم. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن شغفه بكرة القدم. 	Level D الصلابة - فخرنا - يلمع - بصدده - الغيرة - الطموح - النصر - الاغنية أول فقرتين صفحة 24 كاملة	نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً من فقرة واحدة في حب الدائرة المستديرة مراعيًا علامات الترقيم.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلحات (الصلابة - الطموح - فخرنا - الغيرة). ✓ يوظف المتعلم المفردات الجديدة في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالنص. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترقيم. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن شغفه بكرة القدم. 	Level D+ الصلابة - فخرنا - يلمع - بصدده - الغيرة - الطموح - النصر - الاغنية كاملة صفحة 24 كاملة	نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً من فقرتين في حب الدائرة المستديرة مراعيًا علامات الترقيم.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة المصطلحات (الصلابة - الطموح - فخرنا - الغيرة). ✓ يوظف المتعلم المفردات الجديدة في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهره فهمه بالنص. ✓ يحدد المتعلم الأخلاق التي يجب أن يتحلّى بها اللاعب. ✓ يميز المتعلم بين علامات الترقيم. ✓ يكتب المتعلم فقرة معبراً عن شغفه بكرة القدم. 	Level M الصلابة - فخرنا - يلمع - بصدده - الغيرة - الطموح - النصر - الاغنية كاملة صفحة 24 كاملة	نص الاستماع صفحة 20 اكتب نصاً من ثلاث فقرات في حب الدائرة المستديرة مراعيًا علامات الترقيم.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min لحظات لا تنسى من كأس العالم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على أشكال التنوين المختلفة . ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز المتعلم بين دلالة الأشكال الهندسية : (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أعضاء جسم الإنسان. ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن حبه لكأس العالم. 	Level B مناسبة - اللحظات - عالقّة - ذهنه - مميز - مخملي - فلكلوري - أشعل - الحماس - قارعي	التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (مناسبة - عالقّة) . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم جملاً معبراً عن حبه لكأس العالم. 	Level B+ مناسبة - اللحظات - عالقّة - ذهنه - مميز - مخملي - فلكلوري - أشعل - الحماس - قارعي - اللمسات الفنية - البارزين	نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 33,36
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (مناسبة - عالقّة) . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصف المتعلم شعوره أثناء مباريات كأس. ✓ يصف المتعلم لحظة الفوز بالكأس. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرة عن كأس العالم موضحاً مشاعر الناس أثناء ترقب الفوز و بعد الفوز. 	Level D مناسبة - اللحظات - عالقّة - ذهنه - مميز - مخملي - فلكلوري - أشعل - الحماس - قارعي - اللمسات الفنية - البارزين النص القرآني صفحة 34 الفقرة الأولى	نص الاستماع صفحة 30 اكتب مقالة عن واحدة من احتفالات التتويج النهائية في بطولات رياضية ، مع ذكر التفاصيل للحظات الترقب والانتظار والقلق ومن ثم لحظات الإبتهاج والفرح للحظة الانتصار مع مراعاة علامات التقييم(فقرة واحدة)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (مناسبة - عالقّة - الحماس) . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصف المتعلم شعوره أثناء مباريات كأس. ✓ يصف المتعلم لحظة الفوز بالكأس. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرتين عن كأس العالم موضحاً مشاعر الناس أثناء ترقب الفوز و بعد الفوز. 	Level D+ مناسبة - اللحظات - عالقّة - ذهنه - مميز - مخملي - فلكلوري - أشعل - الحماس - قارعي - اللمسات الفنية - البارزين النص القرآني صفحة 34 كاملاً	نص الاستماع صفحة 30 اكتب مقالة عن واحدة من احتفالات التتويج النهائية في بطولات رياضية ، مع ذكر التفاصيل للحظات الترقب والانتظار والقلق ومن ثم لحظات الإبتهاج والفرح للحظة الانتصار مع مراعاة علامات التقييم . . يكتفي بفقرتين.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (مناسبة - عالقّة - فلكلوري - ذهنه) . ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يصف المتعلم شعوره أثناء مباريات كأس. ✓ يصف المتعلم لحظة الفوز بالكأس. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرتين عن كأس العالم موضحاً مشاعر الناس أثناء ترقب الفوز و بعد الفوز. 	Level M مناسبة - اللحظات - عالقّة - ذهنه - مميز - مخملي - فلكلوري - أشعل - الحماس - قارعي - اللمسات الفنية - البارزين النص القرآني صفحة 34 كاملاً	نص الاستماع صفحة 30 اكتب مقالة عن واحدة من احتفالات التتويج النهائية في بطولات رياضية ، مع ذكر التفاصيل للحظات الترقب والانتظار والقلق ومن ثم لحظات الإبتهاج والفرح للحظة الانتصار مع مراعاة علامات التقييم (ثلاث فقرات كحد أدنى).

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p>السياحة الافتراضية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن أفراد العائلة. ✓ يرتب المتعلم أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً. ✓ يتعرف المتعلم على الحواس الخمس . ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح السياحة الافتراضية . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (تجربة – معالم) ✓ يكتب المتعلم جملاً عن السياحة الافتراضية. 	<p>Level B</p> <p>تجربة - معالم - فعاليتها- التجول - الحيوانات البرية المفترسة - خوذة الواقع الافتراضي - التجول رقمياً - تقنيات</p>	<p>العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عممة) أيام الأسبوع الحواس الخمس</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح السياحة الافتراضية . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (تجربة – معالم - التجول) ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن السياحة الافتراضية . 	<p>Level B+</p> <p>تجربة - معالم - فعاليتها- التجول - الحيوانات البرية المفترسة - خوذة الواقع الافتراضي - التجول رقمياً - تقنيات - الترحال الافتراضي</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 الإجابة عن الأسئلة ص 47</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح السياحة الافتراضية . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (تجربة – معالم - التجول رقمياً) . ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرة عن السياحة الافتراضية . 	<p>Level D</p> <p>تجربة - معالم - فعاليتها- التجول - الحيوانات البرية المفترسة - خوذة الواقع الافتراضي - التجول رقمياً - تقنيات - الترحال الافتراضي النص الفقرة الأولى صفحة 44</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 اكتب مقالاً عن السياحة الافتراضية في حدود فقرة واحدة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح السياحة الافتراضية . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الترحال الافتراضي - خوذة الواقع). ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من فقرتين عن السياحة الافتراضية . 	<p>Level D+</p> <p>تجربة - معالم - فعاليتها- التجول - الحيوانات البرية المفترسة - خوذة الواقع الافتراضي - التجول رقمياً - تقنيات - الترحال الافتراضي النص الفقرة الأولى والثانية صفحة 44</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 اكتب مقالاً عن السياحة الافتراضية في حدود فقرتين</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح السياحة الافتراضية . ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الترحال الافتراضي - خوذة الواقع - التجول - تقنيات) . ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم مقالاً من ثلاث فقرات عن السياحة الافتراضية . 	<p>Level M</p> <p>تجربة - معالم - فعاليتها- التجول - الحيوانات البرية المفترسة - خوذة الواقع الافتراضي - التجول رقمياً - تقنيات - الترحال الافتراضي النص بالكامل صفحة 44</p>	<p>نص الاستماع صفحة 40 اكتب مقالاً عن السياحة الافتراضية في حدود ثلاث فقرات.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ألعاب العالم الافتراضي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة الألوان. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ألعاب العالم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الواقع الافتراضي – الواقع المعزز). ✓ يكتب المتعلم جملاً عن ألعابه المفضلة. 	Level B وجهة استثنائية - الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - أجواء	الألوان أدوات الاستفهام
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ألعاب العالم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الواقع الافتراضي – الواقع المعزز). ✓ يتذكر المتعلم ركني الجملة الاسمية. ✓ يستنتج المتعلم من النص المبتدأ والخبر. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن ألعابه المفضلة. 	Level B+ وجهة استثنائية - الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - أجواء - منصات - تعج	نص الاستماع صفحة 50 المبتدأ والخبر اجب عن الأسئلة صفحة 51
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ألعاب العالم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الواقع الافتراضي – الواقع المعزز). ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يتذكر المتعلم ركني الجملة الاسمية. ✓ يستنتج المتعلم من النص المبتدأ والخبر. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن ألعابه المفضلة موظفاً المبتدأ والخبر. 	Level D وجهة استثنائية - الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - أجواء - منصات - تعج النص الفقرة الأولى صفحة 54	نص الاستماع صفحة 50 المبتدأ والخبر كتابة جمل قصيرة تحتوي على المبتدأ والخبر (5 جمل)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ألعاب العالم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الواقع الافتراضي – الواقع المعزز - منصات - تعج). ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يتذكر المتعلم ركني الجملة الاسمية. ✓ يستنتج المتعلم من النص المبتدأ والخبر. ✓ يحدد المتعلم الألعاب الافتراضية المفضلة له موضحاً السبب. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن ألعابه المفضلة موظفاً المبتدأ والخبر. 	Level D+ وجهة استثنائية - الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - أجواء - منصات - تعج النص صفحة 54	نص الاستماع صفحة 50 المبتدأ والخبر كتابة ثلاث فقرات عن أحد الألعاب الإلكترونية في الواقع الافتراضي المفضلة لديك ، ومدى متعتها ، وسبب تفضيلك إيها .
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على ألعاب العالم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المفردات (الواقع الافتراضي – الواقع المعزز - منصات - تعج). ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يتذكر المتعلم ركني الجملة الاسمية. ✓ يستنتج المتعلم من النص المبتدأ والخبر. ✓ يحدد المتعلم الألعاب الافتراضية المفضلة له موضحاً السبب. ✓ يصف المتعلم شعوره أثناء اللعب بالألعاب الافتراضية. ✓ يحدد المتعلم كيفية الموازنة بين اللعب والدراسة. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات عن ألعابه المفضلة موظفاً المبتدأ والخبر. 	Level M وجهة استثنائية - الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - أجواء - منصات - تعج النص بالكامل صفحة 54،55	نص الاستماع صفحة 50 المبتدأ والخبر كتابة ثلاث فقرات عن أحد الألعاب الإلكترونية في الواقع الافتراضي المفضلة لديك ، ومدى متعتها ، وسبب تفضيلك إيها .

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التعليم الافتراضي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يتعرف المتعلم على فصول السنة الأربعة. ✓ يرتب المتعلم شهور السنة ترتيبًا صحيحًا ✓ يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح التعليم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلح ثلاثية الأبعاد. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن دور التعليم الافتراضي. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level B</div> <p>بيانات - ثلاثية الأبعاد - عرض واقعي - صناعات القرار - تفادي</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح التعليم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (ثلاثية الأبعاد - واقعي) . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم جملاً عن دور التعليم الافتراضي. 	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;">Level B+</div> <p>بيانات - ثلاثية الأبعاد - عرض واقعي - صناعات القرار - تفادي</p>	<p>نص الاستماع إجابة الأسئلة ص 61</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح التعليم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (ثلاثية الأبعاد - واقعي - صناعات القرار) . ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم فقرة موضحاً دور التعليم الافتراضي وفق آليات الكتابة المحددة. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D</div> <p>بيانات - ثلاثية الأبعاد - عرض واقعي - صناعات القرار - تفادي النص الفقرة الأولى صفحة 64</p>	<p>نص الاستماع اكتب فقرة واحدة عن التعليم الافتراضي ؟ مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح التعليم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (ثلاثية الأبعاد - واقعي - صناعات القرار) . ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يكتب المتعلم فقرتين موضحاً دور التعليم الافتراضي وفق آليات الكتابة المحددة. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D+</div> <p>بيانات - ثلاثية الأبعاد - عرض واقعي - صناعات القرار - تفادي النص الفقرة الأولى والثانية صفحة 64</p>	<p>نص الاستماع اكتب فقرتين عن التعليم الافتراضي ؟ مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع المتعلم للنص. ✓ يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف المتعلم على دلالة مصطلح التعليم الافتراضي. ✓ يحدد المتعلم دلالة المصطلحات (ثلاثية الأبعاد - واقعي - صناعات القرار) . ✓ يوظف المتعلم المفردات اللغوية في سياق جديد. ✓ يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص. ✓ يبدئ المتعلم رأييه في دور التعليم الافتراضي. ✓ يكتب المتعلم ثلاث فقرات موضحاً دور التعليم الافتراضي وفق آليات الكتابة المحددة. 	<div style="background-color: gray; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level M</div> <p>بيانات - ثلاثية الأبعاد - عرض واقعي - صناعات القرار - تفادي النص كاملاً صفحة 64</p>	<p>نص الاستماع صفحة 60 اكتب ثلاث فقرات عن التعليم الافتراضي ؟ مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.</p>

Understand - Evaluate - Apply your knowledge



www.Arabic-uae.com

Admin@Arabic-uae.com

All Copyrights Reserved – A.B.T Education ©