

PART 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خطة العمل

The Scheme Of Work

2020 - 2021

According to the years of learning Arabic and differentiated based on the new curriculum of the MOE

All Copyrights Reserved – A.B.T Education ©

www.Arabic-uae.com



Arabic language Levels for Non-Arabs

Grade 1	Level B First Year of learning Arabic					
Grade 2	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic				
Grade 3	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic			
Grade 4	Level B First Year of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic		
Grade 5	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic		
Grade 6	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic		
Grade 7	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic		
Grade 8	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic		
Grade 9	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning of Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	
Grade 10	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	
Grade 11	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 12	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic

B	Beginner
B+	Beginner Plus
D	Developing
D+	Developing Plus
M	Mastery
M+	Mastery Plus

Grade 1

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expression المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التحية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع ويحدد الوحدة الصوتية للحروف العربية. ✓ يلفظ كلمات تعلمها باستخدام التنغيم والنبر الصحيحين مثل التحية. ✓ يكتب كتابة صحيحة حروفاً، متحرراً من اليمين إلى اليسار. ✓ يتعرف الأرقام العربية 1، 2، 3 ✓ يتعرف الأفعال المستخدمة داخل الصف (افتح - اغلق - قف - اجلس - أنظر - اسمع) 	<p>Level B</p> <p>كتاب - طاولة - قلم - مدرسة - حقيبة - كرسي</p> <p>صباح - مساء.</p> <p>افتحوا كتبكم - السلام عليكم - وعليكم السلام</p> <p>كيف حالك - كيف حالك - بخير الحمد لله</p> <p>مع السلامة - صباح الخير - مساء الخير</p>	<p>أتعرف الأفعال : افتح الكتاب - أغلق الكتاب - انظر - اسمع - قف - اجلس</p> <p>التحية والتعارف البسيط: https://www.youtube.com/watch?v=P7Nt1qsv5b8</p> <p>الأعداد : واحد ، اثنان ، ثلاثة.</p> <p>الاستماع إلى أغنية (أهلاً أهلاً) ص 8</p> <p>الاستماع إلى أغنية (صباح الخير) ص 12</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ألوان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف الحروف العربية أ ، ب ، ت ، ث. ✓ يلفظ كلماتٍ تعلمها باستخدام التنغيم والنبر الصحيحين مثل أنا أحب ، أنا لا أحب ✓ يكتب كتابةً صحيحة حروفاً ، متحرراً من اليمين إلى اليسار أ ، ب ، ت ، ث. ✓ يتعرف أسماء الألوان الستة. 	Level B ألوان أخضر - أحمر - أبيض - أزرق - أصفر أسود	أنا أحب - أنا لا أحب تعرف الحروف العربية: أ - ب - ت - ث الاستماع إلى أغنية (ألوان) ص 18

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">المشاعر</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف الحروف العربية ج ، ح ، خ ، د ✓ يلفظ كلمات تعلمها باستخدام التنغيم والنبر الصحيحين مثل هذا ، هذه ، القلم ، الدفتر ✓ يلفظ صيغة السؤال بكم؟ ✓ يكتب كتابة صحيحة حروفاً ، متحرکاً من اليمين إلى اليسار ج ، ح ، ح ، د ✓ يتعرف كلمات وصفات جديدة (خائف ، خجول ، سعيد ، حزين ، خارج ، داخل ، جدار ، جمل) ✓ يتعرف العملات الشهيرة (درهم ، دينار ، روبية ، دينار) 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level B</p> <p>خائف – خجول – سعيد – خارج – داخل - حزين</p> <p>جدار – جمل – جد</p> <p>جمل جميل – جميع – عمل – جوار – حبل خروف – حصان.</p> <p>درهم – دينار – روبية – دولار</p>	<p>تعرف الحروف العربية: ج - ح - خ - د</p> <p>هذا - هذه</p> <p>حوار بسيط مع البائع:</p> <p>بكم هذه القلم؟ بدرهم واحد</p> <p>وهذا الدفتر؟ هذا بخمسة دراهم</p> <p>استمع لقصة (جمل جمل) ص 28</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أرقام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف الحروف العربية (ذ، ر، ز، س) ✓ يتعرف الأرقام من 1 إلى 5 ✓ يتعرف على الصفات سريع، سمين، سعيد. ✓ يسأل عن العدد بكم، كم العدد؟ ✓ يحدد الحروف (ذ، ر، ز، س) في الكلمات. 	Level B واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة ستة سريع - سمين - سعيد ما العدد؟ كم؟	تعرف الحروف العربية: ذ - ر - ز - س أُميِّرُ واستمعُ حرف (ذ) - ذهب، ذئب، ذيل هذا قط - هذه قطة أُميِّرُ واستمعُ حرف (ر) - رمال، رجل، زمان أُميِّرُ واستمعُ حرف (ز) - زهرة، كرز أغنية الأرقام https://www.youtube.com/watch?v=ehEoHHcgp5E استمع لأغنية (ما العدد) ص 38

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أشكال	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف أسماء الأشكال ✓ يستخدم هذا/ هذه في جملة ✓ يميز ويستمع للحروف ش،ص،ض،ط ✓ يكتب من اليسار إلى اليمين 	Level B دائرة – مثلث – مربع – مستطيل – أشكال أطفال – شمس – قمر هذا مثلث – هذه دائرة هذا مربع – هذه أشكال	تعرف الحروف العربية: ش – ص – ض – ط أميزُ واستمعُ حرف (ش) شمس ، شباك ، شاحنة أميزُ واستمعُ حرف (ص) صوف ، صوص ، صرصار أميزُ واستمعُ حرف (ض) ضوء، ضفدع، ضحك ، ضرس أميزُ واستمعُ حرف (ط) طابور ، طماطم ، طفلة ، طائر أغنية الأشكال https://www.youtube.com/watch?v=73SmnygJksI استمع لأغنية أشكال ص 48

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min <p style="font-size: 2em; color: red; text-align: center;">الأسرة:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف أسماء الأسرة ✓ يكتب جملاً مستخدماً الألوان ✓ ييلفظ المذكر والمؤنث من الألوان ✓ يميز ويستمتع بين أسماء الأسرة ✓ يستخدم أنا أحب .. في جملة مفيدة 	<p style="text-align: center; background-color: red; color: white; padding: 5px;">Level B</p> <p>الأسرة أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – أسرة – بيت</p> <p>تمر – زُر – زِر – وز</p> <p>أنا أحب أسرتي</p> <p>وردة أبي زرقاء وردة أمي حمراء وردة جدي صفراء وردة جدي وردية</p> <p>دُب – دُر – دَر</p>	<p>تعرف الحروف بالترتيب : أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ ر – ز – س – ش – ص – ض – ط.</p> <p>أنا أحب</p> <p>أسرتي أمي – أبي – خالي – خالتي – عمي - عمتي</p> <p>أغنية الأسرة https://www.youtube.com/watch?v=qtcr84PaNxE</p> <p>نص الاستماع (الأسرة) ص 58</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min <p style="font-size: 2em; color: red; text-align: center;">الجسم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف أعضاء الجسم ✓ يعدد أعضاء الجسم ✓ يستخدم مفردات أعضاء الجسم مع الحواس الخمس لإنشاء جمل. ✓ يتعرف بعض أنواع الطعام المفضل 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">Level B</div>	<p>تعرف الحروف: ظ - ع - غ - ف</p> <p>أميز واستمع حرف (ظ) ظفر - ظهر - ظل - ظلام</p> <p>أميز واستمع حرف (ع) عجلة - عباءة - عظمة</p> <p>أميز واستمع حرف (غ) غطاء - غيمة - عُصن</p> <p>أميز واستمع حرف (ف) فيل - فراشة - فستق</p> <p>تعرف أعضاء الجسم https://www.youtube.com/watch?v=X7QyFly47Sg</p> <p>استمع لأغنية (جسمي) ص 68</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الطعام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يحدد أنواع الطعام المختلفة المذكورة ✓ يستخدم نعم / لا للإجابة عن الأسئلة ✓ يستمع ويميز الكلمات التي تحتوي على الحروف ق ، ك ، ل ، م ✓ يحدد أنواع الطعام المفضلة لديه 	Level B الطعام طعام - ماء - جزر - عسل - موز - ليمون مطعم - مطبخ قمح - قرع - قلب - قميص لبنة - لحم - لوز - ليمون في المطعم (لحم - مكرونة - عصير - ملح - ماء) موز - مانجو - مكرونة - مطر	تعرف الحروف: ق - ك - ل - م أميز واستمع حرف (ق) قِط - طبق - قفاز أميز واستمع حرف (ك) كرسي - كرز - كوسا - كاجو أميز واستمع حرف (ل) لسان - لوحة لا - نعم أميز واستمع حرف (م) مدرسة - متجر استمع لأغنية طعامي صـ 78

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min المهين	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يميز بين أصوات الأحرف . ✓ يلفظ الأحرف لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على أنواع المهين المختلفة. ✓ يحدد الأفعال موضحًا نوعها. 	Level B المهين طبيب - نجار - معلم - شرطي - عامل نظافة ممرضة - بائع - صياد نساج - نجار - نار - نجمة نحلة - نملة هذا - هذه وقود - وحيد - وجه - وردة وجه سعيد - وجه غاضب - وجه حزين يمين - يسار - يوم - يد الأفعال : يطفئ - يصيد - يشرح	تعرف الحروف: ن - ه - و - ي أُميِّرُ واستمع حرف (ن) نوم - نساء أنا - أنت - أنتِ - نحن أُميِّرُ واستمع حرف (ه) هدية - هدوء - هرم أُميِّرُ واستمع حرف (و) واحد - والد - وليد أُميِّرُ واستمع حرف (ي) يقطين - يمام - يخت تعرف على المهين https://www.youtube.com/watch?v=3uW3WMcE08w نص الاستماع عن (المهين) ص 88

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أيام الأسبوع	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على أيام الأسبوع. ✓ يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة. ✓ يحدد دلالة الضمائر. ✓ يكتب جملاً مستخدماً الضمائر. 	<p>Level B</p> <p>أيام الأسبوع أيام – يوم</p> <p>الأحد – الإثنين – الثلاثاء – الأربعاء – الخميس الجمعة – السبت</p> <p>كتاب – قلم – ماء – مطر</p> <p>هذه لك ، هذه لي</p> <p>شمس – قمر – نجمة</p> <p>جد – سقف – لعب – خس</p>	<p>الضمائر أنا – أنتَ – أنتِ – هو – هي – نحن</p> <p>أغنية أيام الأسبوع https://www.youtube.com/watch?v=p4PgArjCZnA</p> <p>الحركات القصيرة https://www.youtube.com/watch?v=LyzupN62MGA&t=39s</p> <p>نص الاستماع (أيام الأسبوع) ص 98</p>

Grade 2

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min جسمي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ث) لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على أعضاء جسم الإنسان . ✓ يميز بين دلالات بعض الأفعال. ✓ يربط بين الأفعال والأعداد. 	<p>Level B</p> <p>جسمي شعر – أنف – أذن – فم – قدم – وجه - رجل جسم</p>	<p>أتعرف الأفعال : افتح الكتاب – أغلق الكتاب – انظر – اسمع التحية والتعارف البسيط: https://www.youtube.com/watch?v=P7Nt1qsv5b8</p> <p>الأعداد : واحد ، اثنان ، ثلاثة. أتعرف الحروف (أ – ب – ت – ث) تعرف أعضاء الجسم https://www.youtube.com/watch?v=X7QyFly47Sg&t=56s</p> <p>نص الاستماع ص 8</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على أعضاء جسم الإنسان. ✓ يحلل مقاطع الكلمات الصوتية. ✓ يستخدم أعضاء جسم الإنسان في جمل صحيحة. 	<p>Level B+</p> <p>جسمي شعر – أنف – أذن – فم – قدم – وجه رجل - جسم أنحمر – أنظف</p> <p>أنا لدي قدمان – أستخدم قدي للمشي – يمكنني أن أذهب لأماكن كثيرة بقدي.</p> <p>أكل بفي أذ تفاحة – أمسك بيدي الكرة الطائرة – أركض برجلي – أركل بقدي كرة القدم.</p> <p>يدي صغيرة ، لكني أفعل بها أشياء كثيرة ، كالكتابة وتناول الطعام.</p>	<p>أحلل الكلمات كما بالنموذج قدي (ق - د - مي) رجلي يدي فمي شعري درس – دارس قرأ – قارئ تعرف أعضاء الجسم https://www.youtube.com/watch?v=X7QyFly47Sg&t=56s</p> <p>نص الاستماع ص 8</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min حواسي الخمس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (ج) إلى (ز) لفظًا صحيحًا. ✓ يستمع إلى أغنية الحواس الخمسة . ✓ يتعرف على حواس الإنسان الخمسة ✓ يعبر عن نفسه مستخدمًا (أنا أحب - أنا لا أحب). 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p style="text-align: center;">حواسي الخمس حاسة – حواس – لسان – يد – سمع نظر – تذوق – لمس – شم لسان – أذن – فم – عين</p>	<p style="text-align: right;">أنا أحب – أنا لا أحب</p> <p style="text-align: right;">تعرف الحروف العربية: ج - ح - خ - د - ذ - ر - ز</p> <p style="text-align: right;">أغنية حواسي الخمس: https://www.youtube.com/watch?v=bxPX4bVPgDQ</p> <p style="text-align: right;">نص الاستماع ص 18</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يشرح وظيفة إحدى الحواس الخمسة. ✓ يستمع إلى قصة تميم وتنين . ✓ يعبر عن رأيه في شخصيات القصة. ✓ يكتب جملاً مستخدمًا الحواس الخمسة. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p style="text-align: center;">حواسي الخمس حاسة – حواس – لسان – يد – سمع نظر – تذوق – لمس – شم أذناي أنا لي أذنان – أستخدم أذني لحاسة السمع – استمتع بسماع زقزقة الطيور بأذني</p>	<p style="text-align: right;">أختار إحدى حواسي الخمس لأتحدث عنها أمام الصف</p> <p style="text-align: right;">قصة تميم وتنين شخصيات القصة</p> <p style="text-align: right;">أغنية حواسي الخمس: https://www.youtube.com/watch?v=bxPX4bVPgDQ</p> <p style="text-align: right;">نص الاستماع ص 18</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min طعامي الصحي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (س) إلى (ظ) لفظاً صحيحاً. ✓ يتعرف على الأرقام من (1) إلى (10) لفظاً صحيحاً. ✓ يحدد دلالة الضمائر. ✓ يعبر عن نفسه مستخدماً (أنا أحب - أنا لا أحب). 	<p>Level B</p> <p>طعامي الصحي أكل - وجبة - ماء - لحوم - حليب - عسل سكر - وجبة سريعة</p>	<p>تعرف الحروف س - ش - ص - ض - ط - ظ</p> <p>الأرقام من 1 - 10 الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو أنا أحب - أنا لا أحب نص الاستماع ص 28</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على أنواع المد المختلفة. ✓ يحدد أنواع الطعام الصحي. ✓ يستخدم أسلوب الأمر وأسلوب النهي. ✓ يكتب جملاً عن الطعام الصحي. 	<p>Level B+</p> <p>طعامي الصحي أكل - وجبة - ماء - لحوم - حليب - عسل سكر - وجبة سريعة</p> <p>جسمي قوي - جسم - تمرين - حليب - طعام أكل طعاماً صحيحاً أقضي وقتي بالتمرين أتحمم يومياً</p> <p>تناول طعاماً متوازناً - ابتعد عن الوجبات السريعة قلل من السكر الأبيض و عوضه بالعسل أو السكر البنّي قلل من الطعام الغني بالدهون كاللحوم الحمراء أكثر من شرب الماء - احرص على تناول الحليب ومشتقات الألبان - لا تأكل أكثر من حاجتك</p>	<p>الحركات الطويلة ا..... - ل..... - و..... https://www.youtube.com/watch?v=6ZVu40rx6uc&t=3s</p> <p>أسلوب الأمر والنهي نص الاستماع ص 28</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عقلي السليم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (ع) إلى (ك) لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على معاني الألوان. ✓ يستخدم أسماء الإشارة (هذا - هذه) . ✓ يجيب على الأسئلة بنعم أو لا . 	<p>Level B</p> <p>عقلي السليم عقل - غذاء - رياضة - عصير - معلومات قراءة - ألعاب الذكاء - ألعاب الذاكرة</p> <p>أب - أم - أخ - أخت</p>	<p>تعرف الحروف ع - غ - ف - ق - ك</p> <p>الألوان (أبيض - أسود - أحمر - أصفر - أزرق أخضر)</p> <p>هذا - هذه - نعم - لا كم ، بكم نص الاستماع ص 38</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى أحداث القصة. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يستخدم أدوات العطف. ✓ يحدد السبب مستخدمًا (لأن). ✓ يكتب جملاً عن الرياضة و الطعام الصحي. 	<p>Level B+</p> <p>عقلي السليم عقل - غذاء - رياضة - عصير - معلومات قراءة - ألعاب الذكاء - ألعاب الذاكرة</p> <p>العقل السليم - الغذاء الصحي - شرب الماء - النشاط العقلي أحب الطعام الصحي؛ لأنه يجعل عقلي سليماً أنا هناء وهؤلاء أفراد عائلتي الصحية ، فهذا أبي الذي يحب الطعام الصحي ، وهذه أمي التي تحب الرياضة الصباحية وهذا أخي الذي يحب شرب الماء والعصائر ، وهذه أختي التي تحب ألعاب الذكاء والذاكرة - أما أنا فأحب كل شيء لأن العقل السليم في الجسم السليم.</p>	<p>شخصيات القصة</p> <p>الاستفهام من - ماذا - لماذا - كيف - كم</p> <p>أدوات العطف : و - ثم</p> <p>السبب : لأن نص الاستماع ص 38</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أنا وعائلتي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يسمي أفراد أسرته . ✓ يميز صلة القرابة بينه وبين أسرته . ✓ يرتب جملاً تعبر عن طعامه المفضل. 	<p>Level B</p> <p>أنا وعائلي حب – أمان – درب – يسعد – يساعد يرافق – قطة – واجب الطعام لذيذ – الطعام صحي</p>	<p>الحروف كاملة مع الحركات القصيرة (الفتحة – الضمة – الكسرة) https://www.youtube.com/watch?v=LyzupN62MGA&t=39s أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة نص الاستماع ص 58</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمي أفراد أسرته . ✓ يميز صلة القرابة بينه وبين أسرته . ✓ يستخدم أسماء الإشارة (هذا – هذه). ✓ يصف شخصيات القصة . ✓ يكتب جملاً معبرة عن عائلته. 	<p>Level B+</p> <p>أنا وعائلي حب – أمان – درب – يسعد – يساعد يرافق – قطة – واجب</p> <p>سعيد السعيد</p>  <p>1 هذا سعيد، وهو داني سعيد.</p>  <p>2 نحن سعيد أن نساعد ونساعد الجميع، القريب والبعيد.</p>  <p>3 سعيد يساعد أمه في الأعمال المنزلية، أم سعيد الآن سعيدة.</p>  <p>4 سعيد يرافق والده لشراء الأغراض من الخفعية، والد سعيد الآن سعيد.</p>  <p>5 سعيد يعلم أخته كيف تخل الواجبات المدرسية، شفا الآن أيضا سعيدة.</p>  <p>6 وأخيرا، يرفق سعيد بالقطة الشقية، فيقطبها غنية السردين الشقية، قطة سعيد كذلك سعيدة.</p>	<p>أسماء الإشارة هذا – هذه شخصيات القصة نص الاستماع ص 58</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أنا وأصدقائي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يميز بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يستخدم الأفعال وفق دلالتها. ✓ يرتب جملاً تعبر عن أعباه المفضلة. 	Level B أنا وأصدقائي قلب – بحر – مدينة – متحمس – غناء ألعاب مائية – ألعاب كهربائية – ألعاب الحظ – أصحابي – حب – نمرح – أحمل. الأفعال : يذهب – يتمشى – يبقى	الحروف كاملة مع الحركات الطويلة ل..... - ل..... - ل..... https://www.youtube.com/watch?v=6ZVu40rx6uc&t=3s اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع ص 68
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يسمي شخصيات القصة. ✓ يحدد اسم صديقه المفضل. ✓ يكتب فقرة عن صديقه مستخدماً أدوات الاستفهام. 	Level B+ أنا وأصدقائي قلب – بحر – مدينة – متحمس – غناء ألعاب مائية – ألعاب كهربائية – ألعاب الحظ – أصحابي – حب – نمرح – أحمل. الأفعال : يذهب – يتمشى – يبقى  <p>رحلة مع الأصدقاء</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 أجزكت الحافلة فربما نلجها إلى حديقة الملاهي، وفيها حرسن وصديقة (بيتر وسندريلا). 2 أشرهم سمعون جذاً، وفلحسون جذاً. 3 لقد وصلوا أجزوا، واللالا، إنا حفا أكرز حديقة ألعاب في المدينة. 4 لنقل حرسن وصديقة بين الألعاب وكأشهر زيرجون أن يلعبوا كل الألعاب في الوقت نفسه. 5 جزروا الألعاب العالقة، والكهربائية، وألعاب الحظ، وما هم يلعبون ويركضون وهمكسون. <p>6 جان وقت العودة مساء لكأشهر ما نزالون فنهفسين، لذلك شغلها وقتهم بالحديث والهناء حتى وصلوا المدرسة حيث كان الأصابي بالنظرهم.</p> <p>★ أحوط 3 كلمات تتضفن حروف الحاء في أي موضع.</p>	الاستفهام ما؟ هل؟ لماذا؟ متى؟ أين؟ شخصيات القصة اكتب موضوعاً بعنوان (أنا وصديقي) مستخدماً أدوات الاستفهام ما اسم صديقي؟ ما أهم صفاته؟ لماذا هو صديقي المفضل؟ هل نلتقي كل يوم؟ كيف تعرفت عليه؟ نص الاستماع ص 68

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أنا وجيراني	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية مع التنوين لفظًا صحيحًا. ✓ يعبر عن مشاعره مستخدمًا (أحب - لا أحب) ✓ يميز بين (أحب ، يحب) و (لا أحب - لا يحب). ✓ يقارن بين الأشكال الهندسية. ✓ يرتب جملاً تعبر عن علاقته بجيرانه. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>أنا وجيراني جار - دار - الفراشات - السباحة متشابهان - مختلفان - ساخن - بارد إخوان - ليل - نهار أحب اللعب مع - أنا وجاري مثل جاري ينتبه لـ</p>	<p>الحروف كاملة مع تنوين (الفتح ، الضم ، الكسر)</p> <p>أحب - لا أحب يحب - لا يحب نص الاستماع صـ 78</p> <p>الأشكال : مثلث - دائرة - مربع - مستطيل</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستدعي معاني الحب معبراً عن جيرانه. ✓ يتعرف على المفردات اللغوية المترادفة. ✓ يميز بين المفردات اللغوية المتضادة . ✓ يكتب رسالة قصيرة لجاره تحمل معاني الحب. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>أنا وجيراني جار - دار - الفراشات - السباحة متشابهان - مختلفان - ساخن - بارد إخوان - ليل - نهار أحب اللعب مع - أنا وجاري مثل جاري ينتبه لـ</p> <p style="text-align: center;">جاري العزيز ماركو</p> <p>أصبحنا صديقين بشرفه. اكتشفنا بعد ذلك أننا ننشأه في أشياء كثيرة، مثل ضرب الحبوب المتأخرين فقط..</p> <p>وكلنا لا نحب القاطن الشواء، ونفرحنا زوية الشوشان أيضاً، لكنه يحب الصلصة وأنا أحب زكوب الخبز.</p> <p>يمكن أن تكون متشابهين في أشياء، ومختلفين في أشياء أخرى من كل الأحوال.</p> <p>سنتلقى دائماً أصدقاء..</p> 	<p>كتابة رسالة قصيرة لجاري تحمل معاني الحب.</p> <p>التضاد طويل X قصير يحب X لا يحب ساخن X بارد ليل X نهار</p> <p>الترادف بيت = دار أصدقاء = أصحاب تسعد = تفرح نص الاستماع صـ 78</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مدريستي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز بين دلالة الجهات الأربعة. ✓ يصف الغرفة الصفية. ✓ يستخدم الأفعال المعبرة عن يومياته الدراسية. 	<p>Level B</p> <p>مدرستي أصحاب – المسرح – أجمع – أجمع أطرح – المثلجات – التسوق – المشرفة كتاب – درس – شمس – مدرسة لدي درهم واحد أشارك في عرض المسرح أجمع وأطرح أذهب عند طلوع الشمس</p>	<p>الضمائر أنا – أنت – أنت – أنت – هو – هي – نحن</p> <p>الجهات : أمام – خلف – يمين – يسار الأفعال : يكتب – يقرأ – يسمع – يشاهد – يفهم - لايتكلم نص الاستماع ص 88</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يعبر عن رياضته المفضلة . ✓ يحلل الكلمات تحليلاً صحيحاً. ✓ يكتب فقرة معبراً عن حصة الرياضة. 	<p>Level B+</p> <p>مدرستي أصحاب – المسرح – أجمع – أجمع أطرح – المثلجات – التسوق – المشرفة كتاب – درس – شمس – مدرسة أشارك – أجمع – أطرح – أذهب</p> 	<p>تحليل الكلمات مثال : مسرح (مس - ر - ح)</p> <p>اكتب عن رياضتك المفضلة مستخدماً هذه المفردات (حصة – رياضة – مدرسة – نشاط – تمرين أصدقاء – جماعي – حماس)</p> <p>نص الاستماع ص 88</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min بيت بيت	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفردات اللغوية الجديدة. ✓ يسمي غرف البيت. ✓ يصف بيته مستخدماً الصفات (كبير، صغير...). ✓ يرتب جملاً مستخدماً المفردات الجديدة. 	<p>Level B</p> <p>بيتي صغير - كبير - أمير - غرفة نوم غرفة جلوس - مطبخ - حمام - حديقة ألعب مع أختي داخل المنزل - أنزل تحت ألعب مع أختي خارج المنزل هذا - هذه - ذلك - ذاك - صعود - نزول</p> <p>أين ؟ كيف ؟</p>	<p>أعضاء الجسم (يد - أنف - أذن - عين - رأس - رجل - قدم - لسان - شعر - ظفر) أيام الأسبوع (الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة - السبت) التضاد: كبير X صغير واسع X ضيق تحت X فوق داخل X خارج الفصول الأربعة : الصيف ، الشتاء ، الربيع ، الخريف. نص الاستماع ص 98</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي شخصيات القصة. ✓ يصف محتويات غرفة نومه. ✓ يحلل الكلمات تحليلاً صحيحاً. ✓ يكتب جملاً وصفية عن منزله. 	<p>Level B+</p> <p>بيتي صغير - كبير - أمير - غرفة نوم غرفة جلوس - مطبخ - حمام - حديقة ألعب مع أختي داخل المنزل - أنزل - تحت - ألعب مع أختي خارج المنزل هذا - هذه - ذلك - ذاك - صعود - نزول أين ؟ كيف ؟</p> <p>لنر آرتب غرفتي</p> 	<p>شخصيات القصة تحليل الكلمات كبير صغير أمير</p> <p>اكتب جملاً أصف فيها أجزاء المنزل المذكورة في الدرس؟</p> <p>نص الاستماع ص 98</p>

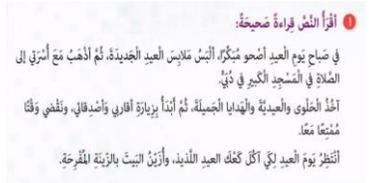
Grade 3

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أول يوم في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى كيفية إلقاء التحية. ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (أ) إلى (ث) لفظاً صحيحاً . ✓ يتعرف على دلالة الأفعال (افتح ، اغلق ، انظر ، اسمع). ✓ يرتب جملاً عن أول يوم في المدرسة. 	<p>Level B</p> <p>أول يوم في المدرسة أول – أصحو – ألبس أسمع – أتكلم – أقرأ</p> <p>اسمي – أنا من – هذا أنا – عمريلوني المفضل هو</p>	<p>التحية والتعارف البسيط: https://www.youtube.com/watch?v=P7Nt1qsv5b8 الأعداد : واحد ، اثنان ، ثلاثة. الحروف العربية (أ – ب – ت – ث) أتعرف الأفعال : افتح الكتاب – أغلق الكتاب – انظر – اسمع. نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يعبر عن يومه الدراسي . ✓ يصف صفه و أدواته المدرسية. ✓ يوظف ياء الملكية. ✓ يميز بين دلالاتي (أمس ، اليوم) ✓ يوظف مفردات تعبر عن الروتين المدرسي في جمل صحيحة. 	<p>Level B+</p> <p>أول يوم في المدرسة أول – أصحو – متحمساً – ألبس الزي المدرسي – أسمع – أتكلم – أقرأ</p> <p>اسمي – أنا من – هذا أنا – عمريلوني المفضل هو</p>	<p>الفعل مع أنا أمس قرأت – اليوم أقرأ إضافة ياء الملكية – كتي - صفي - مدرستي في الصف (قلم – دفتر – كتاب – باب – شباك أكتب – افهم – لاتحدث – قف – اجلس) نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يقرأ النشيد قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف ياء المتكلم توظيفاً صحيحاً. ✓ يوظف الفعل (قرأ) مع الضمير أنا ✓ يكتب فقرة عن أول يوم في المدرسة. 	<p>Level D</p> <p>أول يوم في المدرسة أول – أصحو – متحمساً – ألبس الزي المدرسي – أسمع – أتكلم – أقرأ</p> <p>في مدرستي</p> <p>أقرأ، أكتب، أتكلم في الساحة أخل الألعاب بتشاطي ينمو جسمي لفساندي وتسراتي</p> <p>في مدرستي أتكلم في صفي قلم وكتاب ينمو عقلي بالعلم في مدرستي أوقات</p>	<p>أدوات الإستفهام : أين؟ متى؟ من؟ ماذا؟ كيف؟ الفعل مع أنا أمس قرأت – اليوم أقرأ إضافة ياء الملكية – كتي - صفي - مدرستي كتابة فقرة مستخدماً (ماذا فعلت؟ – ثم ماذا؟ - كيف شعرت؟ - ماذا رأيت؟) عن أول يوم في المدرسة. نص الاستماع ص 10</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (ج) إلى (ز) لفظًا صحيحًا. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يعبر عن نفسه مستخدمًا (أحب ، لا أحب). ✓ يرتب جملاً عن أفعاله اليومية. 	<p>Level B</p> <p>يغسل – ينظف – يتناول – يذهب يلعب – فطور – غداء – عشاء – صباح كل – يوم</p>	<p>أنا أحب – أنا لا أحب تعرف الحروف العربية: ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز ماذا أفعل كل صباح؟ https://www.youtube.com/watch?v=vxrmhrTykCo نص الاستماع ص 20</p>
<p>صباح كل يوم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص . ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يميز بين حرفي العطف (ثم ، و). ✓ يستخدم أسلوبَي الأمر و النهي استخدامًا صحيحًا. ✓ يوظف أفعاله اليومية في جمل صحيحة. 	<p>Level B+</p> <p>يغسل – ينظف – يتناول – يذهب يلعب – فطور – غداء – عشاء – صباح كل – يوم أغسل وجهي – أنظف أسناني – أقرأ – أشرب أتناول فطوري – أذهب – أرتب سريري صباحاً – مساءً – ظهراً</p>	<p>الحركات الطويلة أسلوب الأمر والنهي استخدام : ثم ، و نص الاستماع ص 20</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يعبر عن روتينه اليومي كل صباح. ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع . ✓ يكتب فقرة عن أفعاله الصباحية. 	<p>Level D</p> <p>يغسل – ينظف – يتناول – يذهب – يلعب – فطور غداء – عشاء – صباح كل – يوم – أغسل وجهي – أنظف أسناني – أقرأ أشرب - أتناول فطوري – أذهب – أرتب سريري صباحاً – مساءً – ظهراً</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="981 1141 1176 1348"> <p>فما</p> <p>صباح اليوم الترتيب مادة الساعة ٨ صباحاً أرتب رتيباً وأرتب رتيباً أو أرتب رتيباً أرتب رتيباً وأرتب رتيباً أو أرتب رتيباً</p> </div> <div data-bbox="1220 1141 1444 1348"> <p>أدم</p> <p>صباح اليوم الترتيب مادة الساعة ٨ صباحاً أرتب رتيباً وأرتب رتيباً أو أرتب رتيباً أرتب رتيباً وأرتب رتيباً أو أرتب رتيباً</p> </div> </div>	<p>الأدوات (ثم ، بعد ، أيضاً) الفعل المضارع أتناول – تتناول – يتناول أشرب – تشرب – يشرب أغسل – تغسل – يغسل كتابة فقرة تتضمن الإجابات عن (متى أصبحو من النوم – ماذا أفعل – كيف أذهب إلى المدرسة – متى أعود – متى استعد للنوم – ماذا أكل) نص الاستماع ص 20</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف من (س) إلى (ظ) لفظًا صحيحًا . ✓ يتعرف على الأرقام من (1) إلى (10) . ✓ يميز بين أسماء الإشارة (هذا ، هذه) ✓ يستخدم الضمائر المنفصلة استخدامًا صحيحًا. ✓ يوظف مفردات الدرس توظيفًا صحيحًا. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>فزت – جائزة – رسم – فائز – رحلة مسابقة – صورة – يقرأ – تهنئة رحلة المدرسة – العائلة – مسابقة الرسم</p>	<p>تعرف الحروف س – ش – ص – ض – ط – ظ – نعم ، لا الأرقام من 1 – 10 أسماء الإشارة : هذا – هذه الضمائر : هو – هي – أنا – أنت – أنتي – نحن نص الاستماع ص 30</p>
<h2 style="color: red;">فزت بجائزة</h2>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفًا صحيحًا . ✓ يميز بين دلالة أعضاء الجسم. ✓ يوظف مفردات أعضاء الجسم توظيفًا صحيحًا. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة . ✓ يوظف مفردات الدرس توظيفًا صحيحًا. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>فزت – جائزة – رسم – فائز – رحلة مسابقة – صورة – يقرأ – تهنئة رحلة المدرسة – العائلة – مسابقة الرسم – الجري – ركوب الخيل فاز ماهر بالجائزة – شارك ماهر في مسابقة الرسم – هنأت صديقي – يوم جميل مع عائلتي كرة القدم – السباحة – المركز الأول – فريق</p>	<p>أدوات الإستفهام : أين؟ متى؟ كيف؟ كم؟ من؟ أعضاء الجسم : يد ، قدم ، ذراع ، أنف – أذن – رأس فم – شعر - ظفر نص الاستماع ص 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يقرأ الدرس قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن أنواع المسابقات المختلفة. ✓ يحدد الهواية المفضلة لديه. ✓ يكتب بطاقة تهنئة لصديقه. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>فزت – جائزة – رسم – فائز – رحلة مسابقة – صورة – يقرأ – تهنئة رحلة المدرسة – العائلة – مسابقة الرسم – الجري - ركوب الخيل فاز ماهر بالجائزة – شارك ماهر في مسابقة الرسم – هنأت صديقي – يوم جميل مع عائلتي كرة القدم – السباحة – المركز الأول – فريق</p>	<p>تحدث : أنا جاك ، شاركت العام الماضي في مسابقة الجري وفزت بالجائزة. ماذا عنك؟ * الفعل الماضي كتابة بطاقة تهنئة لصديقي إلى من الموضوع كاتب البطاقة</p> <p>عبارات التهنئة نص الاستماع ص 30</p>
			

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min النشاط المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (ع) إلى (ي) لفظًا صحيحًا. ✓ يوظف أيام الأسبوع توظيفًا صحيحًا. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يوظف المفردات الجديدة توظيفًا صحيحًا. 	Level B النشاط – المدرسي – شطرنج – برمجة رقص – باليه – حركة – التصوير الملاكمة – القفاز – قوي	تعرف الحروف ع – غ – ف – ق – ك – ل – م – ن – ه – و – ي * أيام الأسبوع السبعة نص الاستماع ص 40
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يوظف مفردات الدرس توظيفًا صحيحًا. ✓ يستخدم أدوات الاستفهام. ✓ يعبر عن الأنشطة المتنوعة مستخدمًا الوصف. ✓ يكتب جملاً عن النشاط المفضل لديه. 	Level B+ النشاط – المدرسي – شطرنج – برمجة رقص – باليه – حركة – التصوير الملاكمة – القفاز – قوي – التصوير السباحة – كرة القدم – كرة السلة – كرة الطائرة – الخياطة – العزف – القراءة – اليوجا ممتع – جديد – رائع – ممل – مُسلٍ – مزعج – الجري	استخدام أدوات الاستفهام : كيف يشعر سامي؟ لما يفضل سامي هذا؟ من يشارك في نشاط يوم الأحد؟ متى تشارك نورة في رقص البالية؟ ما النشاط الذي يفضله سامي؟ *وصف نشاط مستعيناً بالصفات الواردة بالدرس. نص الاستماع ص 40
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يوظف مفردات الدرس توظيفًا صحيحًا. ✓ يطرح أسئلة مستخدمًا أدوات الاستفهام. ✓ يستخدم الصفات في التعبير عن الأنشطة المدرسية. ✓ يحدد السبب و النتيجة مستخدمًا (بسبب ، لأن ، لأنه). ✓ يكتب جملاً معبرًا عن نشاطه المدرسي المفضل. 	Level D النشاط – المدرسي – شطرنج – برمجة رقص – باليه – حركة – التصوير الملاكمة – القفاز – قوي – التصوير السباحة – كرة القدم – كرة السلة – كرة الطائرة – الخياطة – العزف – القراءة – اليوجا ممتع – جديد – رائع – ممل – مُسلٍ – مزعج – الجري 	طرح أسئلة مستخدمًا أدوات الاستفهام هل؟ لماذا؟ كيف؟ متى؟ أين؟ كم؟ كيف؟ من؟ استخدام الصفات الواردة لكتابة فقرة عن نشاطي المدرسي الذي أفضله. لأن ، لأنه ل ، بسبب نص الاستماع ص 40

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min إنه يوم العيد	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يتعرف على الحركات القصيرة ✓ يميز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يجيب على الأسئلة مستخدماً (نعم ، لا) . ✓ يرتب جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	Level B يوم – العيد – هدايا – كعك – زينة مسجد – عيدية – أقارب – بعيد – قريب في المدرسة – في المسبح – في يوم العيد عيد مبارك	الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) https://www.youtube.com/watch?v=LyzipN62MGA&t=39s تنوين (الفتح والضم والكسر) التاء المفتوحة والمربوطة هذه – هذه نعم ، لا نص الاستماع ص 50
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أسلوب التعجب . ✓ يستخدم أسلوب التعجب استخداماً صحيحاً. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يكون جملاً مستخدماً المفردات اللغوية الجديدة. 	Level B+ يوم – العيد – هدايا – كعك – زينة مسجد – عيدية – أقارب – بعيد – قريب في المدرسة – في المسبح – في يوم العيد زينة العيد – كعك العيد – أقارب - عيدية	أسلوب التعجب : ما أبعد الطائرة! ما أكبر المدرسة! ما أشهى الطعام! ما أجمل السماء! نص الاستماع ص 50
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أسلوب التعجب . ✓ يقارن بين بلدين مختلفين من خلال (الاسم ، الطعام ، الزينة ، الملابس ...). ✓ يجيب على أدوات الاستفهام . ✓ يستخدم أدوات الربط. ✓ يكون جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	Level D يوم – العيد – هدايا – كعك – زينة مسجد – عيدية – أقارب – بعيد – قريب في المدرسة – في المسبح – في يوم العيد زينة العيد – كعك العيد – أقارب - عيدية 	أسلوب التعجب تحدث: مقارنة بين بلدين متضمنة اسم البلد ، الطعام الزينة ، الملابس ، الهدايا. الإجابة عن الأسئلة : أين يذهب الولد؟ ماذا يأخذ الولد في العيد؟ من يزور الولد في العيد؟ لماذا ينتظر الولد يوم العيد؟ اقترح على الولد أعمالاً أخرى يقوم بها يوم العيد؟ أدوات الربط (ثم ، و ، لكن) في يوم العيد : ألبس أشترى أكل نص الاستماع ص 50

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min المعلم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يميز بين اللام الشمسية والقمرية. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يميز بين الأشكال الهندسية . ✓ يرتب جملاً مستخدماً المفردات الجديدة. 	Level B <p>فخور – تلاميذ – حصص – نصف المساء – همس – السفر – شجاعة يوم المعلم – الطالب المميز – يوم الطفل</p>	<p>الحركات الطويلة لا - و - سي اللام الشمسية والقمرية الضمائر (أنا – أنت – هو – هي – نحن) الأشكال (مربع – مستطيل – مثلث – دائرة) نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يميز بين التذكير والتأنيث . ✓ يستخدم الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ) استخداماً صحيحاً. ✓ يكون جملاً مستخدماً المفردات اللغوية الجديدة. 	Level B+ <p>فخور – تلاميذ – حصص – نصف المساء – همس – السفر – شجاعة يوم المعلم – الطالب المميز – يوم الطفل ما اسم أفضل معلم لهذا العام؟ لماذا اختار مدير المدرسة هذا المعلم؟ من الشخصيات الواردة في النص؟ أريد أن أكون معلماً لكي أريد أن أكون معلمة لكي</p>	<p>التذكير والتأنيث معلم – معلمة زميل – زميلة مدير – مديرة الأفعال (يساعد – يهتم – يأخذ) نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يميز بين التذكير والتأنيث . ✓ يوظف الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ) توظيفاً صحيحاً. ✓ يكتب بطاقة شكر إلى معلمه . 	Level D <p>فخور – تلاميذ – حصص – نصف المساء – همس – السفر – شجاعة يوم المعلم – الطالب المميز – يوم الطفل ما اسم أفضل معلم لهذا العام؟ لماذا اختار مدير المدرسة هذا المعلم؟ من الشخصيات الواردة في النص؟ أريد أن أكون معلماً لكي أريد أن أكون معلمة لكي</p>	<p>التذكير والتأنيث معلم – معلمة زميل – زميلة مدير – مديرة الأفعال (يساعد – يهتم – يأخذ) كتابة بطاقة شكر إلى أحد المعلمين مستخدماً (من ... إلى ...) موظفاً التراكيب الآتية: أهديك أجمل الكلمات أجد صعوبة لك جزيل الشكر أرجو المساعدة أشكرك كثيراً أقدم لك التحية. نص الاستماع ص 60</p>



Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الطبيب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أسماء العائلة. ✓ يميز بين أعضاء الجسم. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يرتب جملاً مستخدماً المفردات الجديدة. 	Level B الطبيب – ألم – طبيب الأسنان – عيادة مِنتظار الأذن – سماعة – ميزان الحرارة عِظام – جهاز الأشعة	العائلة (أبي – أُمي – أخي – أختي – جدي – جدتي) أعضاء الجسم (يد – ذراع – قدم – رأس – شعر – يد فم – أنف – أذن – أسنان – ظفر) أيام الأسبوع * أدوات الاستفهام (متي – أين – لماذا – ماذا) نص الاستماع ص 70
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يميز بين التذكير والتأنيث . ✓ يستخدم أدوات الاستفهام في صياغة الأسئلة. ✓ يكون جملاً مستخدماً المفردات اللغوية الجديدة. 	Level B+ الطبيب – ألم – طبيب الأسنان – عيادة مِنتظار الأذن – سماعة – ميزان الحرارة عِظام – جهاز الأشعة – تؤلمني – لآبأس ماذا حدث؟ - سريعاً – لاتقلق – لأنه أكل المثلجات – ماذا قالت الأم؟ - هيا بنا إلى الطبيب. ماذا نصح الطبيب؟ - أن ينظف أسنانه – شعر.	طرح أسئلة عن الطبيب ما اسم الطبيب؟ ما الأدوات التي يستخدمها؟ مكان عمله؟ لماذا اخترته؟ الفعل المضارع : ي - ت - أ نص الاستماع ص 70
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يميز بين التذكير والتأنيث . ✓ يوظف الأفعال (يساعد - يهتم - يأخذ) توظيفاً صحيحاً. ✓ يكتب بطاقة شكر إلى الطبيب ✓ يكتب عن طبيبه المفضل. 	Level D الطبيب – ألم – طبيب الأسنان – عيادة مِنتظار الأذن – سماعة – ميزان الحرارة عِظام – جهاز الأشعة – تؤلمني – لآبأس ماذا حدث؟ - سريعاً – لاتقلق – لأنه أكل المثلجات – ماذا قالت الأم؟ - هيا بنا إلى الطبيب – هذا طبيب عيون بماذا نصح الطبيب؟ - أن ينظف أسنانه – شعر.	طرح أسئلة عن الطبيب ما اسم الطبيب؟ ما الأدوات التي يستخدمها؟ مكان عمله؟ لماذا اخترته؟ تصنيف أدوات الطبيب (البيطري – العِظام – الأنف والأذن) اختار طبيبي المفضل من القائمة واكتب عنه (اسمه – لبسه ماذا يعالج؟ - ماذا يستخدم؟) طبيب الأسنان طبيب الأطفال طبيب العيون طبيب الأنف والأذن الطبيب البيطري طبيب العِظام نص الاستماع ص 70 الفعل المضارع : ي - ت - أ



Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">الشرطة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يصنف الألوان وفق دلالتها. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يرتب جملاً مستخدماً المفردات الجديدة. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level B</p> <p>شرطي – حارس – الحصن – دراجة نارية جزام – سلاح – قيود – جهاز الإرسال جندي – طيار – شرطي – أمن – نظام</p>	<p>الألوان (أحمر – أصفر – أخضر – أزرق – أبيض – أسود) نص الاستماع ص 80</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يستخدم لا الناهية . ✓ يوظف الأفعال (يجلس - يمشي - يلبس) وفق دلالتها. ✓ يكون جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level B+</p> <p>شرطي – حارس – الحصن – دراجة نارية جزام – سلاح – قيود – جهاز الإرسال جندي – طيار – شرطي – أمن – نظام الشرطي يحافظ على النظام ما اسمك؟ - لماذا أصبحت شرطياً - ما المهام التي تقوم بها؟ - كيف أصبحت شرطياً؟ قبعة - خيالة - سلاح - حزام</p>	<p>الأفعال (يجلس – يمشي – يلبس) استخدام لا الناهية نص الاستماع ص 80</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة ✓ يحدد دلالة لا الناهية . ✓ يستخدم لا الناهية. ✓ يتعرف على اللوحات الإرشادية. ✓ يعبر عن أهمية اللوحات الإرشادية. ✓ يكتب لوحة إرشادية عن المحافظة على السلامة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمفردات الدرس. ✓ يكتب فقرة تعبر عن دور الشرطي. 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level D</p> <p>شرطي – حارس – الحصن – دراجة نارية جزام – سلاح – قيود – جهاز الإرسال جندي – طيار – شرطي – أمن – نظام الشرطي يحافظ على النظام ما اسمك؟ - لماذا أصبحت شرطياً - ما المهام التي تقوم بها؟ - كيف أصبحت شرطياً؟ قبعة - خيالة - سلاح - حزام</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">1 اقرأ مع زملائي قراءة مُشتركة ومُعبرة عن المعنى:</p> <p style="text-align: center;">(أنا الشرطي)</p> <p>مَرَحَبًا! أنا الشُّرْطِيُّ سَعِيدٌ، أَعْمَلُ في شُرْطَةِ الشَّارِقَةِ. أَقودُ سَيَّارَةَ الشُّرْطَةِ السَّرِيعَةِ، أَمَا زَمِيلِي خَالِدٌ فَيَقودُ دَرَّاجَةً نَارِيَّةً، وَزَمِيلِي سَيْفٌ في شُرْطَةِ الخَيْالَةِ يَكْتُبُ حِصَانًا عَرَبِيًّا. أَلْبَسُ الرُّبِّيَّ الخَاصِرَ وَالثَّبِيَّةَ والجِرَامَ العَرِيفَ. أَهَمُّ الأَدَوَاتِ الَّتِي أحتاجُها في عَمَلِي هِيَ: السِّلَاحُ والقِيودُ وجِهَازُ الإرسَالِ. أحِبُّ عَمَلِي لأنني أخدمُ وَطَنِي.</p> </div>	<p>استخدام لا الناهية كتابة لوحات إرشادية للمحافظة على السلامة كتابة فقرة عن الشرطي مستخدماً الإجابة عن الأسئلة من هو الشرطي؟ ماذا يقود هذا الشرطي؟ ما هي أدوات الشرطي؟ لماذا يحب هذا الشرطي عمله؟ نص الاستماع ص 80</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">رجل الإطفاء</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة ✓ يصف الحواس الخمس . ✓ يوظف الأفعال (أجلس - أستمع - أخرج) في سياق جديد ✓ يرتب كلمات الدرس ترتيبًا صحيحًا. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>رجل - إطفاء - حريق - بطل - خطر - إنذار خروج - مكبر الصوت - تدريب - ثقيل</p>	<p>الحواس الخمس (سَمِعَ - نَظَرَ - تَذَوَّقَ - لَمَسَ - شَمَّ)</p> <p>الأفعال (أجلس - أستمع - أخرج) نص الاستماع ص 90</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات رجال الإطفاء ✓ يستنبط حروف الجر. ✓ يوظف حروف الجر في جمل بسيطة. ✓ يكون جملاً عن رجال الإطفاء مستخدماً حروف الجر. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>رجل - إطفاء - حريق - بطل - خطر - إنذار خروج - مكبر الصوت - تدريب - ثقيل خفيف - أعلن - يتعرض - يملأ</p> <p>هل يوجد خرطوم ماء؟ لا ، لا يوجد خرطوم مياه.</p>	<p>استخدام حروف الجر (من - في - على) في جمل بسيطة مثل أجلس في غرفة الجلوس أستمع إلى صوت الإنذار أخرج من الغرفة مسرعاً نص الاستماع ص 90</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات تجربة الإنذار. ✓ يستنبط حروف الجر. ✓ يوظف حروف الجر في جمل بسيطة. ✓ يكون فقرة عن تجربة الإنذار مستخدماً حروف الجر. 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>رجل - إطفاء - حريق - بطل - خطر - إنذار خروج - مكبر الصوت - تدريب - ثقيل خفيف - أعلن - يتعرض - يملأ</p> <p>هل يوجد خرطوم ماء؟ لا ، لا يوجد خرطوم مياه.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>إنذار، إنذار</p> <p>صوت الإنذار يملأ المدرسة، طلب المعلم من الجميع الهدوء والخروج بنظام في صف واحد وبسرعة. وقف الجميع بنظام في ساحة المدرسة، وبدأ المدير بالتأكد من وجود الجميع، من طلاب ومعلمين وعاملين. شكر المدير الجميع باستخدام مكبر الصوت، لأنهم خرجوا بسرعة ونظام في الوقت المحدد ثم أعلن أنه إنذار يلتدريب.</p> </div>	<p>حروف الجر (من - في - على)</p> <p>اكتب فقرة عن تجربة إنذار حريق متضمناً: أين حدثت؟ صوت الإنذار ماذا فعلت؟ كيف شعرت؟ أصف رجل الإطفاء</p> <p>نص الاستماع ص 90</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min رائد الفضاء	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات رائد الفضاء. ✓ يعبر عن رأيه مستخدماً (رأيت ، سمعت ، شعرت) في جمل بسيطة. 	<p>Level B</p> <p>رائد الفضاء – يصعد – Enاء – كواكب سفينة فضائية – أكياس – حائط – مجفف يجتاز – نجوم</p>	<p>تكوين جمل بسيطة مستخدماً الحواس الخمس رأيت سمعت شعرت</p> <p>نص الاستماع صـ 100</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات رائد الفضاء. ✓ يقارن بين حياته و حياة رائد الفضاء من حيث : (النوم ، الطعام ، الملابس) . ✓ يكون جملاً عن رائد الفضاء. 	<p>Level</p> <p>رائد الفضاء – يصعد – Enاء – كواكب سفينة فضائية – أكياس – حائط – مجفف يجتاز – نجوم ماذا يجتاز رائد الفضاء؟ إلى أين يصعد رائد الفضاء؟ لماذا يصعد رائد الفضاء؟ هل تحلم أن تصبح رائد فضاء؟ ولماذا؟</p>	<p>أقارن بين حياتي و حياة رائد الفضاء من حيث : النوم الطعام الملابس في حدود 20 كلمة نص الاستماع صـ 100</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات رائد الفضاء. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه عن أدوات رائد الفضاء. ✓ يكون فقرة عن رائد الفضاء. 	<p>Level D</p> <p>رائد الفضاء – يصعد – Enاء – كواكب سفينة فضائية – أكياس – حائط – مجفف يجتاز – نجوم ماذا يجتاز رائد الفضاء؟ إلى أين يصعد رائد الفضاء؟ لماذا يصعد رائد الفضاء؟ هل تحلم أن تصبح رائد فضاء؟ ولماذا؟</p>	<p>كتابة فقرة بسيطة و مترابطة عن رائد الفضاء لا نقل عن 40 كلمة. نص الاستماع صـ 100</p>



Grade 4

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min زيارة إلى مدينة الجمال	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ر) لفظاً صحيحاً . ✓ يتعرف على التعبيرات المستخدمة داخل الصف. ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة . ✓ يرتب جملاً مستخدماً كلمات الدرس الجديدة. 	<p>مطار – فندق – مطعم – الشارع – أنتظر مزدحم – صيدلية – محل تجاري</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز) افتح الكتاب – ألق الكتاب نعم ، لا نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يستخدم صيغة التفضيل في جمل بسيطة ✓ يكون جملاً مستخدماً كلمات الدرس الجديدة. ✓ يتعرف على أدوات الربط. 	<p>مطار – فندق – مطعم – الشارع – أنتظر مزدحم – صيدلية – محل تجاري سام يلعب – سام في المستشفى سام في مدينة الجمال</p> <p>و – ثم – ف</p>	<p>صيغة التفضيل (أفعل من) اكتب عن أماكن كثيرة زرتها ، وأحبها ، موظفاً كل ماتعلمت سابقاً. أحب زرت ذهبت قضيت نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتحدث عن الأماكن التي يحبها. ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة . ✓ يستخدم صيغة التفضيل في جمل. ✓ يتعرف على أدوات الربط 	<p>مطار – فندق – مطعم – الشارع – أنتظر مزدحم – صيدلية – محل تجاري سام يلعب – سام في المستشفى سام في مدينة الجمال</p> 	<p>أجيب عن الأسئلة (لماذا اعتذر سيف لصديقه ؟ إلى أين سيذهب سام وسيف؟ هل هذا المكان بعيد؟ أتحدث عن أماكن أحبها صيغة التفضيل (أفعل من) نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على كلمات جديدة ✓ يميز بين الحقيقة والرأي. ✓ يعبر عن مدينة الجمال كتابةً وتحدثاً ✓ يصمم خريطة ذهنية عن مدينة الجمال. ✓ يكتب موضوعاً يصف مدينة الجمال. 	<p>مطار – فندق – مطعم – الشارع – أنتظر مزدحم – صيدلية محل تجاري سام يلعب سام في المستشفى سام في مدينة الجمال</p> 	<p>كتابة فقرة عن مدينة الجمال التي زرتها مستخدماً أدوات الربط وصيغة أفعل من التفضيلية.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min جولة في مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (س) إلى (غ) لفظاً صحيحاً . ✓ يتعرف على الأرقام من (1) إلى (10). ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة . ✓ يرتب جملاً مستخدماً كلمات الدرس الجديدة. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>جولة - في مدرستي - مختبر - تاريخ - ممر صالة رياضية - مقصف - رياضيات - ملعب الدرس.</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الأرقام من 1-10 الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد نص الاستماع ص 20</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الأرقام من (1) إلى (10). ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين (قبل) و (بعد). ✓ يكون جملاً مستخدماً كلمات الدرس الجديدة. ✓ يتعرف على أدوات الربط. ✓ يصمم جدولاً دراسياً مستخدماً أدوات الربط. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>جولة - في مدرستي - مختبر - تاريخ - ممر صالة رياضية - مقصف - رياضيات - ملعب اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات الموسيقى - الحاسوب - كيمياء - أحياء - مكتبة تربية بدنية - علوم - جغرافيا - الدرس.</p>	<p>الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد اكتب عن الجدول اليومي الخاص بي في المدرسة مستخدماً أدوات الربط (و - ثم) وكذلك أسماء المواد الدراسية. نص الاستماع ص 20</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الأرقام من (1) إلى (10). ✓ يقرأ كلمات الدرس الجديدة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين (قبل) و (بعد). ✓ يتعرف على أدوات الربط ✓ يطور جدولاً دراسياً مستخدماً أدوات الربط حيث يضيف (أسماء المواد الدراسية - عدد الحصص - المواد التي يفضلها - أهم مادة دراسية عنده). 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>جولة - في مدرستي - مختبر - تاريخ - ممر صالة رياضية - مقصف - رياضيات - ملعب اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات الموسيقى - الحاسوب - كيمياء - أحياء - مكتبة تربية بدنية - علوم - جغرافيا - الدرس.</p> <p>بدأت جولتي في مدرسة صديقي صباحاً بوقوف أمام الطور والانتعاش للشديد الوطني الإماراتي، ثم بدأ اليوم بدرس اللغة العربية، الذي كان متشجعاً جداً. أنا أفضل الرياضيات لكن سأتابع لغتي العربية، أعتقد أن سأتابعها مستطرداً لأن مدرسة صديقي جيدة وحديثة.</p>	<p>الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر - قبل - بعد اكتب عن الجدول اليومي الخاص بي في المدرسة مستخدماً أدوات الربط (و - ثم) وكذلك أسماء المواد الدراسية - عدد الحصص - المواد التي أفضلها - أهم مادة دراسية عندي لأنها</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على كلمات (جولة في مدرستي) . ✓ يميز بين الحقيقة والرأي. ✓ يعبر عن أفضل مكان في مدرسته. ✓ يصمم خريطة ذهنية عن أماكن المدرسة و المواد الدراسية. ✓ يكتب موضوعاً يصف فيه المدرسة. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>جولة - في مدرستي - مختبر - تاريخ - ممر صالة رياضية - مقصف - رياضيات - ملعب اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات الموسيقى - الحاسوب - كيمياء - أحياء - مكتبة تربية بدنية - علوم - جغرافيا - الدرس.</p> <p>بدأت جولتي في مدرسة صديقي صباحاً بوقوف أمام الطور والانتعاش للشديد الوطني الإماراتي، ثم بدأ اليوم بدرس اللغة العربية، الذي كان متشجعاً جداً. أنا أفضل الرياضيات لكن سأتابع لغتي العربية، أعتقد أن سأتابعها مستطرداً لأن مدرسة صديقي جيدة وحديثة.</p> <p>سيف مما لا شك فيه التي كنت سعيداً بزيارتي صديقي صباحاً في المدرسة، ولأن الوقت كان قصيراً لم أتحدث مع سارة المصاحبة والصفحة الرياضية والصفحة المنزلية، أعتقد أن سأتابعها المرة القادمة يا ساره</p>	<p>اكتب موضوعاً أصعب فيه مدرستي ، متضمناً الأماكن الموجودة فيها والمواد الدراسية التي أدرسها ، مبدئياً رأيي ومعتمداً على الخريطة الذهنية. التمييز بين الحقيقة والرأي نص الاستماع ص 20</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min في ضيافتني	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (ف) إلى (ي) لفظاً صحيحاً. ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يميز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة. ✓ يعبر عن نفسه مستخدماً (أنا أحب ، أنا لا أحب). ✓ يستخدم أسماء الإشارة (هذا ، هذه). ✓ يقرأ مفردات الدرس الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يرتب جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level B</p> <p>رسالة – دعوة – قبول – رفض – ضيافة – التحية واسع – التوقيع</p>	<p>الحروف العربية (ف – ق – ك – ل – م – ن – ه – و – ي) التاء المفتوحة والمربوطة الحركات القصيرة (الفتحة – الضمة – الكسرة) أنا أحب ، أنا لا أحب هذا ، هذه نص الاستماع ص 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الجمل المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يكون جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level B+</p> <p>رسالة – دعوة – قبول – رفض – ضيافة – التحية واسع – التوقيع - رسالة رسمية – رسالة شخصية عبارات القبول (أقبل الدعوة – من دواعي سروري أستطيع – أرغب – أتمكن – أوافق – يسعدني الحضور) عبارات الرفض (لا أقبل الدعوة – آسف مشغول – أعتذر عن الدعوة – لا أستطيع – لا أرغب – لا أتمكن – لأوافق)</p>	<p>اقرأ الجمل الآتية لعيناكرة القدم في الحديقة الواسعة تناولنا الطعام العربي اللذيذ لعينا الألعاب الإلكترونية المسلية نص الاستماع ص 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على عناصر الرسالة . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون الرسالة. ✓ يحدد الأنشطة التي اعجبته في الرسالة. ✓ يكتب قائمة بأسماء الأنشطة التي يفضلها. 	<p>Level D</p> <p>رسالة – دعوة – قبول – رفض ضيافة – التحية واسع – التوقيع - رسالة رسمية رسالة شخصية عبارات القبول (أقبل الدعوة من دواعي سروري أستطيع – أرغب – أتمكن أوافق - يسعدني الحضور) عبارات الرفض (لا أقبل الدعوة آسف مشغول – أعتذر عن الدعوة - لا أستطيع – لا أرغب – لا أتمكن لأوافق)</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة : من المرسل ؟ - من المرسل إليه؟ - ما موضوع الرسالة؟ ما الأنشطة الواردة في الرسالة؟ - اكتب عن أنشطة أعجبتني في الرسالة. كتابة قائمة بأسماء الأنشطة التي قمت بها خلال الإجازة. نص الاستماع ص 30</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على عناصر الرسالة . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون الرسالة. ✓ يحدد الأنشطة التي اعجبته في الرسالة. ✓ يكتب رسالة إلى صديقه يخبره عن الأنشطة التي يفضلها. 	<p>Level D+</p> <p>رسالة – دعوة – قبول – رفض ضيافة – التحية واسع – التوقيع - رسالة رسمية رسالة شخصية عبارات القبول (أقبل الدعوة من دواعي سروري أستطيع – أرغب – أتمكن أوافق - يسعدني الحضور) عبارات الرفض (لا أقبل الدعوة آسف مشغول – أعتذر عن الدعوة - لا أستطيع – لا أرغب – لا أتمكن لأوافق)</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة : من المرسل ؟ - من المرسل إليه؟ - ما موضوع الرسالة؟ ما الأنشطة الواردة في الرسالة؟ - اكتب عن أنشطة أعجبتني في الرسالة. اكتب رسالة إلى صديق عن أنشطة قمت بها في الإجازة مراعيًا عناصر الرسالة. نص الاستماع ص 30</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p>حول الإمارات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الحركات الطويلة . ✓ يميز بين أنواع التتوين . ✓ يقرأ مفردات الدرس قراءة صحيحة. ✓ يرتب الكلمات مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level B</p> <p>متحف – جزيرة – زلزال – سفينة – ثور قلعة – قناة – واد – جبل – سفن – اليوم – شمال الجنوب – شرق – غرب – دبي – عجمان – أبوظبي أم القوين – الشارقة – رأس الخور – الفجيرة</p>	<p>الحركات الطويلة ل - و - ي</p> <p>التتوين (الفتح – الضم – الكسر) نص الاستماع ص 40</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على دلالة الصفات المحددة . ✓ يستخدم الصفات المحددة استخداماً صحيحاً. ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية. ✓ يقرأ مفردات الدرس قراءة صحيحة. ✓ يكون جملًا مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level B+</p> <p>متحف – جزيرة – زلزال – سفينة – ثور قلعة – قناة – واد – جبل – سفن رحلة حول الإمارات – اليوم الوطني الإماراتي – جبل حفيت – متحف أم القوين – القرية العالمية – متحف اللوفر – جزيرة الحمراء.</p>	<p>استخدام الصفات (ممطر – مثلج – غائم – مشمس – معتدل رطب – حار – بارد – معتدل)</p> <p>اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع ص 40</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على نموذج فراير . ✓ يقرأ مفردات الدرس المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحاكي نموذج فراير مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level D</p> <p>متحف – جزيرة – زلزال – سفينة – ثور قلعة – قناة – واد – جبل – سفن رحلة حول الإمارات – اليوم الوطني الإماراتي – جبل حفيت – متحف أم القوين – القرية العالمية – متحف اللوفر – جزيرة الحمراء – درجة الحرارة العظمى – درجة الحرارة الصغرى.</p> <p>أول الأشرطة الصوتية في جريدة الإمارات اليوم لم أجيب عن الأسئلة:</p> 	<p>نموذج لكتابة منشور سياحي مستخدماً (نموذج فراير) في الكتابة. نص الاستماع ص 40</p> <p>نموذج فراير</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مفردات المعالم السياحية. ✓ يحدد أفضل مكان سياحي في دولة الإمارات. ✓ يصمم مخططاً ذهنياً عن أحد المعالم السياحية المفضلة لديه. 	<p>Level D+</p> <p>متحف – جزيرة – زلزال – سفينة – ثور قلعة – قناة – واد – جبل – سفن رحلة حول الإمارات – اليوم الوطني الإماراتي – جبل حفيت – متحف أم القوين – القرية العالمية – متحف اللوفر – جزيرة الحمراء – درجة الحرارة العظمى – درجة الحرارة الصغرى.</p> <p>أول الأشرطة الصوتية في جريدة الإمارات اليوم لم أجيب عن الأسئلة:</p> 	<p>أعد مخططاً ذهنياً لكتابة منشور سياحي عن واحد من المعالم السياحية مراعيًا صحة المعلومات ومستخدماً الجمل الجاذبة والتنسيق في المنشور. نص الاستماع ص 40</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min سباقات مشهورة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الضمانر المنفصلة. ✓ يميز بين اللام الشمسية و اللام القمرية. ✓ يقارن بين الأشكال الهندسية المختلفة. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف درجة القرابة لأفراد عائلته. ✓ يقرأ مفردات تدل على السباق قراءة صحيحة. ✓ يرتب كلمات معبرة عن أنواع السباقات. 	<p>Level B</p> <p>الهنج - أرض رملية - راكب آلي - خيول - ميدان دراجة هوائية - سلوقي - مُرْتَبُو الكلاب</p>	<p>اللام الشمسية والقمرية الضمانر (أنا - أنت - أنب - نحن - هو - هي) الأشكال (مثلث - مربع - دائرة - مستطيل) العائلة (أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة - عم - عمة) نص الاستماع ص 50</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يعبر عن الصور مستخدماً العبارات المحددة. ✓ يتعرف على مفردات الدرس الجديدة. ✓ يكون جملاً مستخدماً مفردات الدرس الجديدة. 	<p>Level B+</p> <p>الهنج - أرض رملية - راكب آلي - خيول - ميدان دراجة هوائية - سلوقي - مُرْتَبُو الكلاب - لأول مرة سباق الهجن - سباق السيارات - سباق الخيول</p>	<p>نص الاستماع ص 50 أعبر عن الصور ص 56 مستخدماً العبارات أعجبني - لم يعجبني - أحب - أفضل - أعتقد - لا أحب</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص . ✓ يحدد أحد السباقات التي يفضلها. ✓ يطور مخططاً يعبر عن السباقات المشهورة. 	<p>Level D</p> <p>الهنج - أرض رملية - راكب آلي - خيول - ميدان دراجة هوائية - سلوقي - مُرْتَبُو الكلاب - لأول مرة سباق الهجن - سباق السيارات - سباق الخيول</p> 	<p>نص الاستماع ص 50 أجب عن :أين تحدث السباقات كل عام؟ ما هي أهم السباقات المشهورة؟ أين تقام هذه السباقات؟ ما السباق الذي تحب مشاهدته؟ ولماذا؟ اختر واحداً من السباقات المشهورة في الإمارات ثم أكمل المخطط ص 56</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية توظيفا صحيحاً. ✓ يستخدم المفردات الجديدة في تكوين فقرة معبرة عن السباق المفضل لديه. 	<p>Level D+</p> <p>الهنج - أرض رملية - راكب آلي - خيول - ميدان دراجة هوائية - سلوقي - مُرْتَبُو الكلاب - لأول مرة سباق الهجن - سباق السيارات - سباق الخيول</p> 	<p>نص الاستماع ص 50 أوظف جميع المفردات التي تعلمتها واكتب فقرتين عن السباق الذي أفضله. ص 57</p>

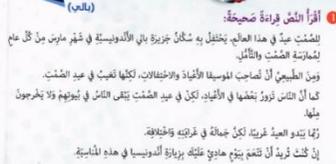
Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">مهرجان الألوان</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يصف أعضاء جسم الإنسان محددا دلالتها. ✓ يميز بين دلالة الألوان . ✓ يرتب جملا معبرة عن لونه المفضل. 	Level B	<p>أيام الأسبوع – أعضاء الجسم – الألوان</p> <p>نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مجموعة دول حول العالم . ✓ يقرأ مفردات عن المهرجانات قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بالمفردات الجديدة. ✓ يرتب الكلمات المعبرة عن المهرجانات . 	Level B+	<p>الدول (الصين – نيبال – الهند – باكستان – أفغانستان – بنجلا ديش – سريلانكا).</p> <p>لماذا سمي المهرجان بهذا الاسم؟ هل الاحتفال بهذا المهرجان قديم أم جديد؟ لماذا يقام المهرجان؟ كيف يحتفل الناس به؟ هل يحتفل العالم كله بهذا المهرجان؟</p> <p>نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مجموعة دول حول العالم . ✓ يقرأ نصاً عن المهرجانات قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بالمفردات الجديدة. ✓ يكتب جملاً معبرة عن مهرجان الألوان . 	Level D	<p>الدول (الصين – نيبال – الهند – باكستان – أفغانستان – بنجلا ديش – سريلانكا).</p> <p>الإجابة عن الأسئلة ص 65</p> <p>نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على مجموعة دول حول العالم . ✓ يقرأ مفردات عن المهرجانات قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بالمفردات الجديدة. ✓ يكتب فقرة معبرة عن المهرجانات . 	Level D+	<p>الدول (الصين – نيبال – الهند – باكستان – أفغانستان – بنجلا ديش – سريلانكا).</p> <p>الإجابة عن الأسئلة ص 65</p> <p>نص الاستماع ص 60</p> <p>اكتب فقراتٍ معبرة عن مهرجان الألوان في الدول المختلفة مراعيًا المسافات بين الكلمات وعلامات الترقيم.</p>



Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عيد الحشرات	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يستخدم الحواس الخمس معبراً عنها . ✓ يقرأ المفردات اللغوية الجديدة. ✓ يرتب كلمات تصف الحشرات. 	<p>Level B</p> <p>حشرات – قوارض – نمل – موعد – فئران مختلف – مكونات – قنافذ</p>	<p>العائلة – الحواس الخمس – أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 70</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات عن عيد الحشرات قراءة صحيحة. ✓ يقارن بين صورتين عن احتفالين مختلفين . ✓ يكون جملاً عن عيد الحشرات محاكياً نمطاً. 	<p>Level B+</p> <p>حشرات – قوارض – نمل – موعد – فئران مختلف – مكونات – قنافذ تجربة – صعوبة – عيد – صنف</p>	<p>الإجابة عن السؤال ص 73 (أقارن بين الصورتين المعبرتين عن احتفالين مختلفين) نص الاستماع ص 70</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يكتب فقرة تعبر عن إحدى تجارب حياته من خلال الإجابة على الأسئلة . 	<p>Level D</p> <p>حشرات – قوارض – نمل – موعد – فئران - مختلف مكونات – قنافذ - تجربة – صعوبة – عيد – صنف</p> 	<p>الإجابة عن الأسئلة ص 75 نص الاستماع ص 70</p> <p>اكتب فقرة واحدة عن تجربة شخصية مررت بها تتعلق بالطعام مجيباً عن تلك الأسئلة ؟ أين ؟ متى ؟ مع من ؟ كيف تصرفت ؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه للنص. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يكتب فقرتين عن إحدى تجاربه مع الطعام من خلال الإجابة على الأسئلة . 	<p>Level D+</p> <p>حشرات – قوارض – نمل – موعد – فئران - مختلف مكونات – قنافذ - تجربة – صعوبة – عيد – صنف</p> 	<p>الإجابة عن الأسئلة ص 75 نص الاستماع ص 70</p> <p>اكتب فقرتين عن تجربة شخصية مررت بها تتعلق بالطعام مجيباً عن تلك الأسئلة ؟ أين ؟ متى ؟ مع من ؟ كيف تصرفت ؟</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مهرجان حرب الطماطم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على فصول السنة الأربعة. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يوظف حروف الجر من خلال المفردات الجديدة. 	Level B طماطم – حرب – تراشق – صاحب رسالة صوتية – اللهو – لذيد – نهر- أنهار	الفصول الأربعة من – في – عن – على – إلى نص الاستماع ص 80
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الجمل المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن حبه للمهرجانات . ✓ يكتب قائمة بأسماء المهرجانات . 	Level B+ طماطم – حرب – تراشق – صاحب رسالة صوتية – اللهو – لذيد – نهر-أنهار أغنية – رسالة صوتية أقبل الدعوة – لا أقبل الدعوة.	نص الاستماع ص 80 أظري مفرداتي (شوارع من الطماطم – يتراشق المحترفون بالطماطم – يسبح المحترفون بالطماطم) اكتب قائمة بأسماء المهرجانات التي أعرفها.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الجمل المحددة قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه للجمل المحددة. ✓ يكتب قائمة بأسماء المهرجانات . 	Level D طماطم – حرب – تراشق – صاحب رسالة صوتية – اللهو – لذيد – نهر-أنهار أغنية – رسالة صوتية - أقبل الدعوة – لا أقبل الدعوة آسف مشغول – أعتذر عن هذه الدعوة من دواعي سروري – أستطيع – أرغب – لا أرغب – أتمكن – لا أتمكن – يسعدني – الحضور أوافق – لا أوافق.	نص الاستماع ص 80 أظري مفرداتي (شوارع من الطماطم – يتراشق المحترفون بالطماطم – يسبح المحترفون بالطماطم) اكتب قائمة بأسماء المهرجانات التي أعرفها. أجب عن الأسئلة ص 85
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الجمل المحددة قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه للجمل المحددة. ✓ يكتب قائمة بأسماء المهرجانات . ✓ يجمع معلومات عن المهرجانات من مصادر متنوعة. ✓ يكتب فقرة معبرة عن مهرجانات يعرفها . 	Level D+ طماطم – حرب – تراشق – صاحب رسالة صوتية – اللهو – لذيد – نهر-أنهار أغنية – رسالة صوتية - أقبل الدعوة – لا أقبل الدعوة – آسف مشغول – أعتذر عن هذه الدعوة من دواعي سروري – أستطيع – أرغب – لا أرغب – أتمكن – لا أتمكن – يسعدني – الحضور أوافق – لا أوافق.	نص الاستماع ص 80 أظري مفرداتي (شوارع من الطماطم – يتراشق المحترفون بالطماطم – يسبح المحترفون بالطماطم) اكتب قائمة بأسماء المهرجانات التي أعرفها. أجب عن الأسئلة ص 85 أجمع معلومات واكتب نصاً من فقرتين عن المهرجانات التي أعرفها .

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عيد ضرب الجيران	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحلل الكلمات المحددة تحليلاً صحيحاً. 	<p>Level B</p> <p>غريب – خطر – مشاجرة – قوي – كراهية محبة – نتصافح – نتصالح.</p>	<p>تحليل الكلمات (مثال : غريب غ ري ب) نص الاستماع ص 90</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يكتب الكلمات المعبرة عن بوليفيا. 	<p>Level B+</p> <p>غريب – خطر – مشاجرة – قوي – كراهية محبة – نتصافح – نتصالح – احتفال شعبي مشاجرة بين الجيران – مشكلة في بوليفيا.</p>	<p>نص الاستماع ص 90 كتابة معلومات بسيطة من كلمة أو كلمتين عن بوليفيا.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصف شكل العيد في بوليفيا. ✓ يقارن بين العيد في بوليفيا و في بلاده. 	<p>Level D</p> <p>غريب – خطر – مشاجرة – قوي – كراهية محبة – نتصافح – نتصالح – احتفال شعبي مشاجرة بين الجيران – مشكلة في بوليفيا.</p> <div data-bbox="1025 758 1467 941">  <p>يوم العيد</p> <p>عَادَ العِيدُ يَا أَحِبَابَ جَاءَ بِفَرَحٍ، جَاءَ بِغَيْرِ فِي الأعيَادِ نَتَصَالَحُ لَا أَحَدٌ مِنَّا غَضِبَانُ نَحْنُ جَمِيعًا كَالإِخْوَانِ نَلْعَبُ، نَرْتَحِلُ، نَتَسَلَى</p> <p>أَفْتَحُ يَا قَلْبِي الأَبْوَابَ أَرْوِفُ يَا قَلْبِي كَالطَّيْرِ نَتَصَالَفُ وَنَتَصَالَحُ أَوْ مُتَرَعِّجٌ أَوْ حَيْرَانُ مِنْ أَصْحَابِ أَوْ جِيرَانِ يَتَكُونُ الدُّنْيَا أَحلى</p> </div>	<p>نص الاستماع ص 90 كتابة مقارنة بين العيد في بوليفيا والعيد في بلدي (اسم العيد – الهدف منه – كيفية الاحتفال – رأيي في العيد) الإجابة عن الأسئلة ص 95</p> <div data-bbox="1534 790 1758 949">  </div>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستخدم نموذج فراير للبحث عن كلمة مهرجان. ✓ يكتب فقرة عن المهرجان وفق المعايير المحددة. 	<p>Level D+</p> <p>غريب – خطر – مشاجرة – قوي – كراهية محبة – نتصافح – نتصالح – احتفال شعبي مشاجرة بين الجيران – مشكلة في بوليفيا.</p> <div data-bbox="1025 1125 1467 1340">  <p>يوم العيد</p> <p>عَادَ العِيدُ يَا أَحِبَابَ جَاءَ بِفَرَحٍ، جَاءَ بِغَيْرِ فِي الأعيَادِ نَتَصَالَحُ لَا أَحَدٌ مِنَّا غَضِبَانُ نَحْنُ جَمِيعًا كَالإِخْوَانِ نَلْعَبُ، نَرْتَحِلُ، نَتَسَلَى</p> <p>أَفْتَحُ يَا قَلْبِي الأَبْوَابَ أَرْوِفُ يَا قَلْبِي كَالطَّيْرِ نَتَصَالَفُ وَنَتَصَالَحُ أَوْ مُتَرَعِّجٌ أَوْ حَيْرَانُ مِنْ أَصْحَابِ أَوْ جِيرَانِ يَتَكُونُ الدُّنْيَا أَحلى</p> </div>	<p>نص الاستماع ص 90 استخدام نموذج فراير في البحث عن كلمة (مهرجان) اكتب نصاً حول أحد المهرجانات مراعيًا صحة المعلومات واستخدام الجمل الجاذبة وضبط التنسيق</p> <div data-bbox="1534 1157 1758 1332">  </div>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عيد الصمت	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على حروف الجر. ✓ يوظف حروف الجر من خلال المفردات الجديدة. 	<p>Level B</p> <p>تشغيل – تلفزيون – راديو – الصمت – التأمل حدّ – ضد – ينقلب.</p>	<p>نص الاستماع ص 100</p> <p>حروف الجر (من – في – على – عن – إلى – الباء – اللام)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على حروف الجر. ✓ يوظف حروف الجر من خلال المفردات الجديدة. ✓ ينشئ جملاً مستخدماً حروف الجر 	<p>Level</p> <p>تشغيل – تلفزيون – راديو – الصمت – التأمل حدّ – ضد – ينقلب يوم للتأمل – احتفال عادي – يوم دون تلفزيون.</p>	<p>نص الاستماع ص 100</p> <p>حروف الجر (من – في – على – عن – إلى – الباء – اللام) استخدام حروف الجر في أربع جمل من إنشائي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يشرح دلالة التعبيرات (يوم للتأمل – احتفال عادي – يوم دون تلفزيون). ✓ يعبر عن حبه للبيغاء. ✓ يكتب قصة قصيرة من فقرة واحدة عن البيغاء . 	<p>Level D</p> <p>تشغيل – تلفزيون – راديو – الصمت – التأمل حدّ – ضد – ينقلب يوم للتأمل – احتفال عادي – يوم دون تلفزيون.</p> 	<p>نص الاستماع ص 100</p> <p>اكتب قصة قصيرة من فقرة واحدة عن البيغاء ص 106</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يشرح دلالة التعبيرات (يوم للتأمل – احتفال عادي – يوم دون تلفزيون). ✓ يعبر عن حبه للبيغاء. ✓ يكتب قصة قصيرة من فقرتين عن البيغاء . 	<p>Level D+</p> <p>تشغيل – تلفزيون – راديو – الصمت – التأمل حدّ – ضد – ينقلب يوم للتأمل – احتفال عادي – يوم دون تلفزيون.</p> 	<p>نص الاستماع ص 100</p> <p>اكتب قصة قصيرة من فقرتين عن البيغاء ص 106</p>

Grade 5

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">ألعاب الكرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ز) لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على مصطلحات التحية المتنوعة. ✓ يستخدم الأفعال (افتح ، اغلق) . ✓ يجيب على أسئلة بنعم و لا . ✓ يرتب كلمات معبرة عن أنواع الرياضة المتنوعة. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الشكل – الحجم – النوع – مستدير – جماعي فردى - الساحر - المباراة كرة القدم – كرة السلة – الجولف – الرجبي – كرة الماء – كرة اليد – البولينج.</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز) افتح الكتاب – أغلق الكتاب نعم ، لا – هذا ، هذه نص الاستماع ص 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يعبر عن حبه لكرة القدم. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصف شكل ملعب كرة القدم. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بقوانين كرة القدم. ✓ يكتب جمل قصيرة عن كرة القدم. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الشكل – الحجم – النوع – مستدير – جماعي فردى - الساحر - المباراة كرة القدم – كرة السلة – الجولف – الرجبي – كرة الماء – كرة اليد – البولينج. أحب – لا أحب – أفضل – لا أفضل</p>	<p>اكتب في جمل قصيرة : لماذا تفضل هذه اللعبة ؟ متى تعلمتها ؟ أين تلعبها ؟ - كم عدد اللاعبين ؟ الضمائر المتصلة : رياضي – رياضته – رياضتها نص الاستماع ص 10.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الكلمات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن لعبته المفضلة. ✓ يشرح قوانين لعبته المفضلة. ✓ يقارن بين لعبته المفضلة وألعاب أخرى. ✓ يتعرف على الضمائر المتصلة. ✓ يكتب فقرة معبرًا عن لعبته المفضلة. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الشكل – الحجم – النوع – مستدير – جماعي فردى - الساحر - المباراة كرة القدم – كرة السلة – الجولف – الرجبي – كرة الماء – كرة اليد – البولينج – أحب – لا أحب – أفضل – لا أفضل</p> <p><small>كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم، ولها سخرت عقول أكثر من مليار شاعر حول شحنت بالشايرة المستديرة وهي لعبة جماعية وليست فردية، تتكون المباراة من فريقين في كل منهما 11 لاعبًا، يتوزع الفريق الذي يتسجل أهدافًا أكثر، ويعتمد هذه الرياضة على مهارات اللاعبين.</small></p>	<p>اكتب فقرة تجيب فيها عن تلك الأسئلة: ما لعبتك المفضلة ؟ ولماذا ؟ - صف مكان اللعبة ؟ كم عدد اللاعبين ؟ - ما أدوات اللعبة ؟ - ما شروط اللعبة ؟ ما فوائد اللعبة وما مخاطرها ؟ الضمائر المتصلة : رياضي – رياضته – رياضتها نص الاستماع ص 10.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن لعبة البولينج مستخدمًا (أحب ، لا أحب ، أفضل ، لا أفضل) ✓ يقارن بين أنواع الألعاب المتنوعة. ✓ يوظف الضمائر المتصلة توظيفًا صحيحًا . ✓ يستخدم التراكيب المحددة في كتابة فقرتين مترابطتين . 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الشكل – الحجم – النوع – مستدير – جماعي فردى - الساحر - المباراة كرة القدم – كرة السلة – الجولف – الرجبي – كرة الماء – كرة اليد – البولينج – أحب – لا أحب – أفضل – لا أفضل</p> <p><small>كرة القدم من اللعبة الشعبية الأولى في العالم، ولها سخرت عقول أكثر من مليار شاعر حول شحنت بالشايرة المستديرة وهي لعبة جماعية وليست فردية، تتكون المباراة من فريقين في كل منهما 11 لاعبًا يتوزع الفريق الذي يتسجل أهدافًا أكثر، ويعتمد هذه الرياضة على مهارات اللاعبين.</small></p> <p><small>1. كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم. 2. ولها سخرت عقول أكثر من مليار شاعر حول شحنت بالشايرة المستديرة وهي لعبة جماعية وليست فردية، تتكون المباراة من فريقين في كل منهما 11 لاعبًا يتوزع الفريق الذي يتسجل أهدافًا أكثر، ويعتمد هذه الرياضة على مهارات اللاعبين. 3. كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم. 4. ولها سخرت عقول أكثر من مليار شاعر حول شحنت بالشايرة المستديرة وهي لعبة جماعية وليست فردية، تتكون المباراة من فريقين في كل منهما 11 لاعبًا يتوزع الفريق الذي يتسجل أهدافًا أكثر، ويعتمد هذه الرياضة على مهارات اللاعبين. 5. كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم. 6. ولها سخرت عقول أكثر من مليار شاعر حول شحنت بالشايرة المستديرة وهي لعبة جماعية وليست فردية، تتكون المباراة من فريقين في كل منهما 11 لاعبًا يتوزع الفريق الذي يتسجل أهدافًا أكثر، ويعتمد هذه الرياضة على مهارات اللاعبين.</small></p>	<p>استعن بالتراكيب الآتية لتكتب نصًا مترابطًا من فقرتين يجب أن – كذلك – كما أن – أيضاً – على الرغم من الضمائر المتصلة : رياضي – رياضته – رياضتها نص الاستماع ص 10.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ركوب الخيل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (س) إلى (غ) لفظًا صحيحًا ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يميز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب الكلمات مستخدمًا الضمائر المنفصلة ترتيبًا صحيحًا. 	Level B فارس – مدرب – سرج – حاجز – لجام – ركوب الخيل – ماهر	الحروف العربية (س – ش – ص – ض – ط – ظ – ع – غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا – أنت – هي – نحن) نص الاستماع صـ 20
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الأدوار التي يقوم بها سمو الشيخ محمد بن راشد وسمو الشيخ حمدان بن محمد. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يقارن بين وسائل الإعلام المتنوعة. ✓ يصف الوسيلة المفضلة لديه. 	Level B+ فارس – مدرب – سرج – حاجز لجام – ركوب الخيل – ماهر – الكأس – الحدث – استعلاء – جريدة – التذاكر – العد التنازلي – ضخم – الموقع الرسمي	وسائل الإعلام (الفيسبوك – الراديو – التلفاز – المجلة – منشور – تويتر) الشيخ محمد بن راشد الشيخ حمدان بن محمد بن راشد نص الاستماع صـ 20
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستنبط عناصر كتابة الإعلان. ✓ يحاكي الإعلان في حدود 20 كلمة عن ركوب الخيل. 	Level D فارس – مدرب – سرج – حاجز – لجام – ركوب الخيل – ماهر – الكأس – الحدث – استعلاء – جريدة – التذاكر – العد التنازلي – ضخم – الموقع الرسمي 	اكتب إعلانًا لا يزيد عن 20 كلمة مشتملاً: العنوان – اسم المعلن – موضوع الإعلان – آراعي الوضوح والقصر. نص الاستماع صـ 20
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستنبط عناصر كتابة الإعلان. ✓ يصمم إعلانًا في حدود 20 كلمة عن ركوب الخيل. 	Level D+ فارس – مدرب – سرج – حاجز – لجام – ركوب الخيل – ماهر الكأس – الحدث استعلاء – جريدة التذاكر – ضخم الموقع الرسمي العد التنازلي 	اكتب إعلانًا لا يقل عن 20 كلمة مشتملاً: العنوان – اسم المعلن – موضوع الإعلان – آراعي الوضوح والتنسيق. نص الاستماع صـ 20

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الجزري	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (ف) إلى (ي) لفظاً صحيحاً ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية . ✓ يرتب الكلمات مستخدماً المفردات الجديدة ترتيباً صحيحاً. 	<p>Level B</p> <p>شَجَّع – قَرَّرَ – أفتقدُ – الميدالية – الفكرة الاستعداد – أتمنى – شائقة.</p>	<p>نص الاستماع ص 30 الحروف العربية (ف – ق – ك – ل – م – ن – ه – و – ي) الحركات الطويلة سا سو يمي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستنبط العناصر الفنية لكتابة الرسالة . ✓ يحاكي الرسالة لأحد الرياضيين المفضلين لديه. 	<p>Level B+</p> <p>شَجَّع – قَرَّرَ – أفتقدُ – الميدالية – الفكرة الاستعداد – أتمنى – شائقة. أحدد أحداث القصة : الزمان – المكان – الشخصيات – المشكلة.</p>	<p>نص الاستماع ص 30 كتابة رسالة تشمل على : المرسل / التاريخ / مقدمة الرسالة / الموضوع / الخاتمة / التوقيع.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستنبط العناصر الفنية لكتابة الرسالة . ✓ يكتب رسالة إلى (يوسين بولت) يدعو لزيارة الإمارات وفق عناصر الرسالة الفنية. 	<p>Level D</p> <p>شَجَّع – قَرَّرَ – أفتقدُ – الميدالية – الفكرة الاستعداد – أتمنى – شائقة. أحدد أحداث القصة : الزمان – المكان – الشخصيات – المشكلة.</p> 	<p>نص الاستماع ص 30 اكتب رسالة إلى العداء العالمي (يوسين بولت) أدعوه لزيارة الإمارات مراعياً عناصر الرسالة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستنبط العناصر الفنية لكتابة الرسالة . ✓ يكتب رسالة إلى المدرب الذي كان سبباً في فوزي بالميدالية الذهبية . ✓ يستخدم العبارات (اشتهت إليك – أفتقدك كثيراً – أنتظر عودتك بالسلامة – أراك قريباً) في كتابة رسالة إلى أخيه . 	<p>Level D+</p> <p>شَجَّع – قَرَّرَ – أفتقدُ – الميدالية – الفكرة الاستعداد – أتمنى – شائقة. أحدد أحداث القصة : الزمان – المكان – الشخصيات – المشكلة.</p> 	<p>نص الاستماع ص 30 اكتب رسالة إلى المدرب الذي كان سبباً في فوزي بالميدالية الذهبية . اكتب رسالة إلى أخي الذي يدرس في ألمانيا أخبره عن مشاركتي في الماراثون التطوعي مستخدماً العبارات (اشتهت إليك – أفتقدك كثيراً – أنتظر عودتك بالسلامة – أراك قريباً)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">القراءة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف صلة القرابة بينه وبين عائلته. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يعبر من خلال الوصف عن الحواس الخمس ✓ يتعرف المفردات الجديدة 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level B</p> <p>المشاركة – الجواز – التنمية – تستلم – يحصل الخيالية – العلمية – الذاكرة</p>	<p>نص الاستماع ص 50 العائلة (أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – عم – عمة) أيام الأسبوع الحواس الخمس</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمسابقة تحدي القراءة. ✓ يكون جملاً تعبر عن أهمية مسابقة تحدي القراءة. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level B+</p> <p>المشاركة – الجواز – التنمية – تستلم – يحصل الخيالية – العلمية – الذاكرة تعلمت – تساءلت – اندهشت – اكتشفت يوم الكتاب – أنواع القراءة – زيارة معرض الكتاب</p>	<p>نص الاستماع ص 50 الفعل الماضي امن أطلق مسابقة تحدي القراءة؟ متى ؟ ما الهدف من هذه المسابقة؟</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بضمون النص. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يكتب فقرة معبرة عن رأيه في أحد الكتب مستخدماً العبارات المحددة . 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level D</p>  <p>المشاركة – الجواز – التنمية – تستلم – يحصل الخيالية – العلمية – الذاكرة تعلمت – تساءلت – اندهشت – اكتشفت يوم الكتاب – أنواع القراءة – زيارة معرض الكتاب</p>	<p>نص الاستماع ص 50 الإجابة عن جميع الأسئلة ص 51 الفعل الماضي باستخدام هذه العبارات ، اكتب نصاً من فقرة واحدة مشتملاً اسم الكتاب – نوع الكتاب – أهم الشخصيات – اخترت هذا الكتاب لأنه – رأيي في هذا الكتاب أنه .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بضمون النص. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي. ✓ يربط بين الفعل الماضي والمفرد والمثنى والجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يكتب فقرتين معبرتين عن رأيه في أحد الكتب مستخدماً العبارات المحددة . 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Level D+</p>  <p>المشاركة – الجواز – التنمية – تستلم – يحصل الخيالية – العلمية – الذاكرة تعلمت – تساءلت – اندهشت – اكتشفت يوم الكتاب – أنواع القراءة – زيارة معرض الكتاب</p>	<p>نص الاستماع ص 50 الإجابة عن جميع الأسئلة ص 51 الفعل الماضي مع المفرد والمثنى والجمع باستخدام هذه العبارات ، اكتب نصاً من فقرتين مشتملاً اسم الكتاب – نوع الكتاب – أهم الشخصيات – اخترت هذا الكتاب لأنه – رأيي في هذا الكتاب أنه .</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min في مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الألوان . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفاً صحيحاً. 	<p>Level B</p> <p>حقوق – واجبات – حدث – احترام – المركز – تجربة – أمانة – نظيفة</p>	<p>الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع ص 60</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصنف المفردات وفق الإطار المحدد (الواجبات ، الحقوق) . 	<p>Level B+</p> <p>حقوق – واجبات – حدث – احترام – المركز – تجربة – أمانة – نظيفة تجريبي الشخصية – مثيرة – سعيدة – جديدة – صعبة – مملة من حقي – من واجبي الأم فخورة – عدم مشاركة ريان في المباراة – الذهاب للفضاء</p>	<p>نص الاستماع ص 60 أصنف (الواجبات ، الحقوق) طبق النص المسموع ثم اكتبها</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصمم خريطة ذهنية معبرة عن آداب الطالب في المدرسة. 	<p>Level D</p> <p>حقوق – واجبات – حدث – احترام – المركز – تجربة – أمانة – نظيفة</p> 	<p>نص الاستماع ص 60 أجيب عن الأسئلة ص 61 طبق النص المسموع ثم اكتبها أستكمل الخريطة الذهنية ص 66 (1)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه في قضية حقوق الطفل. ✓ يقترح قائمة بالحقوق والواجبات المعبرة عن حقوق الطفل. 	<p>Level D+</p> <p>حقوق – واجبات – حدث – احترام – المركز – تجربة – أمانة – نظيفة</p> 	<p>نص الاستماع ص 60 أقترح قائمة بالحقوق والواجبات التي سأشارك بها في المؤتمر الدولي لحقوق الطفل ص 61 طبق النص المسموع أكتب عن تجريبي الشخصية ص 66(2)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على شهور السنة. ✓ يربط بين الفصول الأربعة و شهور السنة. 	<p>Level B</p> <p>قائمة – تحمست – أنجزت – أعددت – المهام – القلق – الطوارئ – حرصت</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع ص 70</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يرتب المهام الواردة في النص ترتيباً صحيحاً. ✓ يستخدم (س، سوف) في صياغة جمل استخداماً صحيحاً. 	<p>Level B+</p> <p>قائمة – تحمست – أنجزت – أعددت – المهام – القلق – الطوارئ – حرصت بيت بلا قواعد (أصف شكل البيت ، كيف سأشعر لو كنت فرداً من أفراد هذه العائلة – أقتح نظاماً لتتبعه في هذه العائلة)</p>	<p>نص الاستماع ص 70 أرتب المهام التي سمعتها كما في النص واكتبها استخدام : س ، سوف</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستخدم (س، سوف) في صياغة جمل استخداماً صحيحاً. ✓ يكتب قائمة بالمهام الواردة في النص . 	<p>Level D</p> <p>قائمة – تحمست – أنجزت – أعددت – المهام – القلق – الطوارئ – حرصت</p> 	<p>نص الاستماع ص 70 أجمع المهام المنزلية واكتبها في القائمة ص 76 استخدام : س ، سوف</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يستخدم (س، سوف) في صياغة جمل استخداماً صحيحاً. ✓ يكتب فقرة مترابطة عن الحقوق والواجبات المنزلية . 	<p>Level D+</p> <p>قائمة – تحمست – أنجزت – أعددت – المهام – القلق – الطوارئ – حرصت</p> 	<p>نص الاستماع ص 70 اكتب فقرة مترابطة عن حقوق وواجبات المنزلية مراعيًا المهام التي أقوم بها حسب الأهمية. استخدام : س ، سوف</p>

وي
ي
ي
ي

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min طعامي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفرد والمثنى والجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين النكرة والمعرفة. ✓ يرتب الكلمات الجديدة ترتيباً صحيحاً . 	Level B الجوع – شطائر – آلات – مصانع – الحقل – المائدة ثُربة الحصاد	المفرد والمثنى والجمع النكرة والمعرفة نص الاستماع ص 80
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه مستخدماً (اعجبني رأيي..... لأنه) ✓ يتعرف على خطوات حل المشكلة. ✓ يصنف الأطعمة إلى ضروري ، غير ضروري. 	Level B+ الجوع – شطائر – آلات – مصانع – الحقل – المائدة – ثُربة الحصاد أعجبني رأيي ... لأنه طعامي المفضل هو المشكلة – الحل أولاً – ثانياً – ثالثاً – رابعاً	نص الاستماع ص 80 أنظر إلى الصور ص 82 وأصنفها إلى ضروري – غير ضروري
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة . ✓ يصنف الصور إلى ضروري ، غير ضروري. ✓ يطور الخريطة الذهنية حيث مفردات(طعامي) . 	Level D الجوع – شطائر – آلات – مصانع – الحقل – المائدة – ثُربة الحصاد النص القرائي كاملاً ص 84	نص الاستماع ص 80 أنظر إلى الصور ص 82 وأصنفها إلى ضروري – غير ضروري أكمل الخريطة الذهنية ص 86
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة . ✓ يصنف الصور إلى ضروري ، غير ضروري. ✓ يكتب فقرتين عن الواجبات اليومية. 	Level D+ الجوع – شطائر – آلات – مصانع – الحقل – المائدة – ثُربة الحصاد النص القرائي كاملاً ص 84	نص الاستماع ص 80 أنظر إلى الصور ص 82 وأصنفها إلى ضروري – غير ضروري اكتب فقرتين مترابطين عن الواجبات اليومية.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ملابسي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (ملابسي) قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع. ✓ يربط بين الفعل المضارع و الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب مفردات (ملابسي) ترتيبًا صحيحًا . 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الزي المدرسي – تقليدية – تعجب – نظارة – مريحة – متوتر – مفقودة – أنيق</p>	<p>الفعل المضارع مع الضمائر : أنا ، أنت ، أنتِ ، هو ، هي الأفعال : يأكل - يشرب - يتناول - يضع - يدفع نص الاستماع ص90</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (ملابسي) قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمفردات النص. ✓ يكون جملاً مستخدمًا مفردات النص. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الزي المدرسي – تقليدية – تعجب – نظارة – مريحة – متوتر – مفقودة – أنيق يلبس – يشتري – ملابس رياضية – جوارب بيضاء قبة – حذاء جديد – العقال – العباءة – الكندورة.</p>	<p>نص الاستماع ص90 أجيب عن الأسئلة شفويًا وكتابة ص 95</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ نصّ (ملابسي) قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمفردات النص. ✓ يصمم خريطة ذهنية عن (ملابسي) ✓ يكتب فقرة مستخدمًا مفردات (ملابسي). 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الزي المدرسي – تقليدية – تعجب – نظارة – مريحة – متوتر – مفقودة – أنيق نص اليوم العالمي ص 94 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع ص90 أكمل الخريطة الذهنية ص 96</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ نصّ (ملابسي) قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمفردات النص. ✓ يكتب فقرتين موظفًا المعلومات و الصفات الواردة بالنص. 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الزي المدرسي – تقليدية – تعجب – نظارة – مريحة – متوتر – مفقودة – أنيق نص اليوم العالمي ص 94 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع ص90 اكتب فقرتين موظفًا المعلومات والصفات السابقة بشكل صحيح ص 97.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min وقت المرح	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على صيغة التعجب. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين أسلوب الأمر والنهي. ✓ يرتب مفردات (وقت المرح). 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <ul style="list-style-type: none"> سخرية - انقطع - التمثيل - منشور - سلوك - سيء - تجاهل - انتهى 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الأمر والنهي صيغة التعجب نص الاستماع ص 100
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمفردات النص. ✓ يعبر عن رأيه مستخدماً (وافق - لا أوافق - أعجبي - لم يعجبي). ✓ يكون جملاً مستخدماً مفردات النص. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <ul style="list-style-type: none"> سخرية - انقطع - التمثيل - منشور - سلوك - سيء - تجاهل - انتهى أوافق - لا أوافق - أعجبي - لم يعجبي - في رأيي فكرة جديدة - أعتقد أن . 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع ص 100 اجب عن الأسئلة الواردة ص 105 شفاهية وكتابة
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يقرأ النصّ قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه مستخدماً (وافق - لا أوافق - أعجبي - لم يعجبي). ✓ يحاكي الرسالة الالكترونية الواردة . 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <ul style="list-style-type: none"> سخرية - انقطع - التمثيل - منشور - سلوك - سيء - تجاهل - انتهى <p style="text-align: center;">نص (وقت المرح) ص 104 كاملاً</p>	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع ص 100 اكتب رسالة الكترونية طبق النموذج ص 106
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصمم بريداً الكترونياً. ✓ يكتب رسالة إلى صديقه وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <ul style="list-style-type: none"> سخرية - انقطع - التمثيل - منشور - سلوك - سيء - تجاهل - انتهى <p style="text-align: center;">نص (وقت المرح) ص 104 كاملاً</p>	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع ص 100 صمم بريداً إلكترونياً ثم اكتب رسالة إلى صديقي الذي يعيش في لندن لأخبره كيف قضيت عطلة نهاية الأسبوع

Grade 6

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min احتياجاتي ورغباتي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ز) لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على مصطلحات التحية المتنوعة. ✓ يستخدم الأفعال (افتح ، اغلق) . ✓ يجيب على أسئلة بنعم و لا . ✓ يرتب كلمات معبرة عن احتياجاته ورغباته. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الإنسان – طعام – رغبة – يؤثر – ضروري – البقاء – احتياج – تمتلك.</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ز) افتح الكتاب – أغلق الكتاب نعم ، لا – هذا ، هذه نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لأدوات الاستفهام. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الإنسان – طعام – رغبة – يؤثر – ضروري – البقاء – احتياج – تمتلك – اللعب – الفواكه – العمل – الدراسة – الطعام – الملابس – الماء – الدواء – المال – السفر – الإنترنت</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن التدريب ص 14 أدوات الاستفهام</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يطرح أسئلة عن الأشياء التي يرغب في شرائها مستخدمًا أدوات الاستفهام. ✓ يكتب قائمة مشتريات تشمل الأشياء التي قام بشرائها خلال الأشهر الثلاثة الماضية. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الإنسان – طعام – رغبة – يؤثر – ضروري – البقاء – احتياج – تمتلك النص كاملاً (تحتاج أم تريد) ص 14</p>	<p>نص الاستماع أسلوب الاستفهام اكتب قائمة بالأشياء التي قمت بشرائها خلال الأشهر الثلاثة الماضية ثم أعدد إذا كانت كل منهم رغبة أم احتياج ص 16</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يطرح أسئلة عن الأشياء التي يرغب في شرائها مستخدمًا أدوات الاستفهام. ✓ يحدد قائمة مشتريات مرتبة وفق الأولويات. ✓ يصيغ نصًا يتناول المشتريات المحددة وفق أولوياتها. 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الإنسان – طعام – رغبة – يؤثر – ضروري – البقاء – احتياج – تمتلك النص كاملاً (تحتاج أم تريد) ص 14</p>	<p>نص الاستماع أسلوب الاستفهام اكتب نصاً حول حاجاتي ورغباتي الحقيقية ، موضحاً أهمية ترتيب الأولويات ص 17</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min سوق العمل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (س) إلى (غ) لفظًا صحيحًا ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يميز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب الكلمات مستخدمًا الضمائر المنفصلة ترتيبًا صحيحًا. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الحكواتي – مُحول – السقاء – نُفايات – مُدمن – مُعالج – نُلبي</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنتَ - أنتِ - هو - هي - نحن) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالاتي (س ، سوف) . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص . ✓ يرتب جملاً تشمل على (س ، سوف) ترتيبًا صحيحًا. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الحكواتي – مُحول – السقاء – نُفايات – مُدمن – مُعالج – نُلبي – أنا بارع في – أنا متقن لـ - الوظيفة المستقبلية – إيجابيات – سلبيات وظائف حالية – وظائف ستختفي – وظائف أحيها – وظائف مستمرة عبر الزمن.</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن السؤال رقم 1 ، 2 صـ 26 استخدام (س - سوف)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالاتي (س ، سوف) . ✓ يربط بين علاقة الوظائف و مهامها العملية. ✓ يصيغ فقرة عن إحدى الوظائف و مهامها العملية. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الحكواتي – مُحول – السقاء – نُفايات – مُدمن – مُعالج – نُلبي النص صـ 24 من كلمة يتطور ... إلى كلمة والمستدامة</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً من فقرة واحدة مترابطاً عن الوظائف وعلاقتها بالعمل صـ 27 استخدام (س - سوف)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالاتي (س ، سوف) . ✓ يربط بين علاقة الوظائف و مهامها العملية. ✓ يصيغ فقرتين عن إحدى الوظائف و مهامها العملية. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الحكواتي – مُحول – السقاء – نُفايات – مُدمن – مُعالج – نُلبي النص كاملاً صـ 24</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً من فقرتين مترابطاً عن الوظائف وعلاقتها بالعمل صـ 27 استخدام (س - سوف)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عمليات مختلفة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (ف) إلى (ي) لفظًا صحيحًا ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية . ✓ يرتب الكلمات مستخدمًا المفردات الجديدة ترتيبًا صحيحًا. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>العملة – الراتب – مُعدل - مؤيد – مُعارض – بتكوين مجهول – ادخار</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلة ا و ي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أسماء البلدان العربية. ✓ يصمم جدولاً يربط بين الدول و عملتها الرسمية 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>العملة – الراتب – مُعدل - مؤيد – مُعارض – بتكوين مجهول – ادخار - درهم - ريال - دينار – روبية – بنك – يدخر – يربح – استثمار</p>	<p>نص الاستماع البلدان العربية اكتب في جدول بعض البلدان العربية وعملاتها وكذلك عملة بلدك</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أسماء البلدان العربية. ✓ يطور مخططاً ذهنيًا عن البلدان العربية 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>العملة – الراتب – مُعدل - مؤيد – مُعارض – بتكوين مجهول – ادخار النص ص 34 من كلمة البتكوين ... إلى كلمة أي عمولة</p>	<p>نص الاستماع البلدان العربية الإجابة عن المخطط الذهني ص 36</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أسماء البلدان العربية. ✓ يربط بين الدول و عملتها الرسمية. ✓ يبتكر عملة عالمية جديدة. ✓ يصيغ مقالاً عن العملة العالمية التي ابتكرها. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>العملة – الراتب – مُعدل - مؤيد – مُعارض – بتكوين مجهول – ادخار النص كاملاً ص 34</p>	<p>نص الاستماع البلدان العربية اكتب مقالاً عن عملة عالمية جديدة ابتكرتها ص 37</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التجارة قديماً وحديثاً	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أنواع التنوين. ✓ يميز بين الأشكال الهندسية (مثلث – دائرة – مربع – مكعب – مستطيل). ✓ يربط بين الأشكال الهندسية و المفردات اللغوية المحددة. ✓ يشرح من خلال الوصف لأعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب الكلمات الدالة على أعضاء جسم الإنسان 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>فريد – السلعة – تجارة – شرق – انخفاض – خدمة – حرير – غرب</p>	<p>التنوين الأشكال (مثلث – دائرة – مربع – مستطيل) أعضاء الجسم (يد – رجل – قدم – ذراع – رأس – شعر – أنف – أذن – عين – لسان – فم) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية المحددة. ✓ يجيب على البطاقات مظهرًا فهمه بالمصطلحات اللغوية. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>فريد – السلعة – تجارة – شرق – انخفاض – خدمة – حرير – غرب التجارة – التجارة قديماً – التجارة الدولية – التجارة الإلكترونية – عملية البيع والشراء – تبادل السلع</p>	<p>نص الاستماع النشاط ص 43 أتحدث وكذلك اكتب شيئاً واحداً عن البطاقات الآتية.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أهداف منتدى (الحزام و الطريق). ✓ يجيب على أسئلة مظهرًا فهمه بأهداف منتدى (الحزام و الطريق). ✓ يصيغ فقرة تعبر عن أهداف المنتدى . 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>فريد – السلعة – تجارة – شرق – انخفاض – خدمة – حرير – غرب النص ص 44 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع اكتب فقرة واحدة عن منتدى (الحزام والطريق) الذي يمثل خطوة باتجاه إعادة إحياء طريق الحرير الجديد تحتاج للبحث في الشبكة المعلوماتية (الإنترنت)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أهداف منتدى (الحزام و الطريق). ✓ يجيب على أسئلة مظهرًا فهمه بأهداف منتدى (الحزام و الطريق). ✓ يصيغ فقرتين عن أهداف المنتدى . 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>فريد – السلعة – تجارة – شرق – انخفاض – خدمة – حرير – غرب النص ص 44 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع اكتب فقرتين عن منتدى (الحزام والطريق) الذي يمثل خطوة باتجاه إعادة إحياء طريق الحرير الجديد تحتاج للبحث في الشبكة المعلوماتية (الإنترنت)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التجارة الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف صلة القرابة بينه وبين عائلته. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يعبر من خلال الوصف عن الحواس الخمس ✓ يتعرف المفردات الجديدة. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الدفع – توفير – بارع – ربح – الاستلام – استهلاك – قبول – فرصة</p>	<p>العائلة (أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – عم – عمه) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية المحددة. ✓ يجيب عن الاستبيان مظهرًا فهمه بالمصطلحات المحددة. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الدفع – توفير – بارع – ربح – الاستلام – استهلاك – قبول – فرصة - قائمة الشراء – السلع – مؤيد – معارض – الشراء التقليدي – الشراء عبر الإنترنت</p>	<p>نص الاستماع أجب عن الاستبيان وأكمل الجدول ص 52</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية المحددة. ✓ يطور مخططاً يظهر فهمه بالمصطلحات المحددة. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الدفع – توفير – بارع – ربح – الاستلام – استهلاك – قبول ر- فرصة النص ص 54 من كلمة تنتشر إلى كلمة..... ربحاً جيداً.</p>	<p>نص الاستماع أكمل المخطط رقم 1 ص 56</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التجارة) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية . ✓ يستخدم مصطلحات التجارة في تصميم إعلاناً تجارياً وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الدفع – توفير – بارع – ربح – الاستلام – استهلاك – قبول – فرصة النص كاملاً ص 54</p>	<p>نص الاستماع صمم إعلاناً شائقاً مراعيًا شروط وعناصر الإعلان الناجح. ص 57</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min قائمة التسوق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الألوان . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفاً صحيحاً. 	Level B قائمة – تخفيضات – مغرية – منضبط – هائلة – تكديس التأني – الاندفاع	الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التسوق) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية . ✓ يميز بين الجمل الإنشائية والخبرية . ✓ يستخدم أدوات الاستفهام (ماذا - كيف - هل- ما) . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه للنص 	Level B+ قائمة – تخفيضات – مغرية – منضبط – هائلة – تكديس – كثيراً – أندفع – أنبهز – حقيقي – جريت التأني – الاندفاع – عاقل – كذلك – الجودة – لازمة	نص الاستماع الجمل الإنشائية والخبرية واستخدام الأدوات ماذا – كيف – هل – ما أجيب عن الأسئلة صـ 65 السؤال رقم 4
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التسوق) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية . ✓ يميز بين الجمل الإنشائية والخبرية . ✓ يستخدم أدوات الاستفهام (ماذا - كيف - هل- ما) . ✓ يميز بين التسويق التقليدي و التسويق عبر الإنترنت. ✓ يقارن بين نوعي التسويق من خلال المزايا و العيوب. 	Level D قائمة – تخفيضات – مغرية – منضبط – هائلة – تكديس – كثيراً – أندفع – أنبهز – حقيقي – جريت التأني – الاندفاع – عاقل – كذلك – الجودة – لازمة النص صـ 64 كاملاً	نص الاستماع الجمل الإنشائية والخبرية واستخدام الأدوات ماذا – كيف – هل – يا قارن بين التسويق التقليدي و عبر الإنترنت موضحاً المزايا والعيوب في جدول صـ 66
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (التسوق) المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية . ✓ يميز بين الجمل الإنشائية والخبرية . ✓ يستخدم أدوات الاستفهام (ماذا - كيف - هل- ما) . ✓ يحدد مميزات و عيوب الشراء من خلال الإنترنت. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن رأيه في الشراء الإلكتروني. 	Level D+ قائمة – تخفيضات – مغرية – منضبط – هائلة – تكديس – كثيراً – أندفع – أنبهز – حقيقي – جريت التأني – الاندفاع – عاقل – كذلك – الجودة – لازمة النص صـ 64 كاملاً	نص الاستماع الجمل الإنشائية والخبرية واستخدام الأدوات ماذا – كيف – هل – يا اكتب نصاً من فقرة واحدة عن موقفي من الشراء الإلكتروني

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min نقدًا أو بالبطاقة؟	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على شهور السنة. ✓ يربط بين الفصول الأربعة و شهور السنة. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level B</div> <p>قابلية – توافق – تثبيت – تجزئة – نقدًا – البطاقة الإثمانية المعروض – صندوق الدفع</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي. ✓ يستخدم الفعل الماضي في تكوين جمل. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center;">Level B+</div> <p>قابلية – توافق – تثبيت – تجزئة – نقدًا – البطاقة الإثمانية – قابلية – توافق – تثبيت – تجزئة المعروض – صندوق الدفع</p>	<p>نص الاستماع الفعل الماضي استمع وأجيب ثم اكتب - السؤال رقم 3 ص 71</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي. ✓ يستخدم الفعل الماضي في تكوين جمل. ✓ يكتشف نظم و أساليب تبادل السلع . ✓ يصيغ فقرة عن نظم تبادل السلع موظفًا الفعل الماضي. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D</div> <p>قابلية – توافق – تثبيت – تجزئة – نقدًا – البطاقة الإثمانية المعروض – صندوق الدفع النص كاملاً ص 74</p>	<p>نص الاستماع الفعل الماضي ابحث في الإنترنت عن نظم وأساليب تبادل السلع في بلدك في حدود فقرة واحدة موظفًا الفعل الماضي في الجمل.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالة الفعل الماضي. ✓ يستخدم الفعل الماضي في تكوين جمل. ✓ يكتشف نظم و أساليب تبادل السلع . ✓ يصيغ فقرتين عن نظم تبادل السلع موظفًا الفعل الماضي. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D+</div> <p>قابلية – توافق – تثبيت – تجزئة – نقدًا – البطاقة الإثمانية المعروض – صندوق الدفع النص كاملاً ص 74</p>	<p>نص الاستماع الفعل الماضي ابحث في الإنترنت عن نظم وأساليب تبادل السلع في بلدك في حدود فقرتين موظفًا الفعل الماضي في الجمل.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أسواق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفرد و المثنى و الجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين النكرة و المعرفة. ✓ يرتب الكلمات الجديدة ترتيباً صحيحاً . 	Level B تفلت من يدي – لا عليك – الذي أحلم به – مكتظ – مسقوف بازار – كِشك – سوق	المفرد والمثنى والجمع النكرة والمعرفة نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يحدد دلالة المصطلحات اللغوية الجديدة . ✓ يتعرف على العناصر الفنية للقصة . ✓ يجب على أسئلة تظهر فهمه بأحداث القصة. ✓ يكون جملاً مستخدماً المفردات اللغوية الجديدة. 	Level B+ تفلت من يدي – لا عليك – الذي أحلم به – مكتظ – مسقوف بازار – كِشك – سوق - لا عليك – الذي أحلم به – مكتظ – قسم الملابس – ساحة المطعم - قسم المجوهرات – قسم العطور – قسم الملابس الرجالية.	نص الاستماع عناصر القصة الإجابة عن الأسئلة ص 85 كتابة
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يوظف المفردات في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على المراكز التجارية . ✓ يميز بين المراكز التجارية و الأسواق الشعبية. ✓ يصيغ فقرة عن تحول الأسواق الشعبية إلى مراكز تجارية. 	Level D تفلت من يدي – لا عليك – الذي أحلم به – مكتظ – مسقوف بازار – كِشك – سوق النص ص 84 من كلمة للأسواق حتى كلمة عوامل الزمن.	نص الاستماع عناصر القصة اكتب نصاً من فقرة واحدة حول تحول الأسواق من شعبي إلى المراكز التجارية.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يوظف المفردات في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على المراكز التجارية . ✓ يُعرض إحدى المراكز المفضلة لديه. ✓ يميز بين المراكز التجارية و الأسواق الشعبية. ✓ يصيغ فقرتين عن تحول الأسواق الشعبية إلى مراكز تجارية. 	Level D+ تفلت من يدي – لا عليك – الذي أحلم به – مكتظ – مسقوف بازار – كِشك – سوق النص كاملاً ص 84	نص الاستماع عناصر القصة اكتب نصاً من فقرتين حول تحول الأسواق من شعبي إلى المراكز التجارية.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min القرية العالمية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (القرية العالمية) قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع. ✓ يربط بين الفعل المضارع و الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب مفردات (القرية العالمية) ترتيباً صحيحاً . 	Level B مؤتلفة – ترفيه – بضائع – منافع تتجاوز – يغمر – جادات – مشقة	الفعل المضارع مع الضمائر : أنا ، أنت ، أنت ، هو ، هي الأفعال : يأكل - يشرب - يتناول - يضع - يدفع نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (القرية العالمية) قراءة صحيحة ✓ يتعرف على أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى). ✓ يصمم قائمة بأسماء أماكن التسوق المفضلة لديه. 	Level B+ مؤتلفة – ترفيه – بضائع – منافع – تتجاوز – يغمر – جادات - مشقة - الترتيب التنازل	نص الاستماع أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى) ضع قائمة بأسماء أماكن التسوق المفضلة عندي في الإمارات وخارجها ص 92
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (القرية العالمية) قراءة صحيحة ✓ يتعرف على أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى). ✓ يرتب جملاً مستخدماً أدوات الربط. ✓ يعبر عن رأيه في القرية العالمية. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن إحدى مواقفه في القرية العالمية. 	Level D مؤتلفة – ترفيه – بضائع – منافع – تتجاوز – يغمر – جادات - مشقة النص ص 94 من كلمة تُعد ... حتى كلمة مايريد	نص الاستماع أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى) اكتب موقفاً في حدود فقرة واحدة عن موقف حدث لك في القرية العالمية عند زيارتك لها ، يمكنك أن تكتب عن مكانٍ آخر.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات (القرية العالمية) قراءة صحيحة ✓ يتعرف على أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى). ✓ يكون جملاً مستخدماً أدوات الربط. ✓ يعبر عن رأيه في القرية العالمية. ✓ يصيغ فقرتين عن إحدى مواقفه في القرية العالمية. 	Level D+ مؤتلفة – ترفيه – بضائع – منافع – تتجاوز – يغمر – جادات - مشقة النص كاملاً ص 94	نص الاستماع أدوات الربط (لذلك – غالباً – من ناحية أخرى) اكتب موقفاً في حدود فقرتين عن موقف حدث لك في القرية العالمية عند زيارتك لها ، يمكنك أن تكتب عن مكانٍ آخر.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min في متجر الألعاب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يتعرف على صيغة التعجب ✓ يقرأ المفردات المحددة ✓ يميز بين أسلوبَي الأمر والنهي ✓ يرتب مفردات الدرس ترتيباً صحيحاً. 	Level B إغراء – صرامة – استعطاف – قناعة – ميزانية – إرهاق – أولويات – وعي	أسلوب الأمر والنهي صيغة التعجب نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة ✓ يتعرف على صيغة التعجب ✓ يستخدم أسلوب التعجب في تكوين جمل. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية المحددة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. 	Level B+ إغراء – صرامة – استعطاف – قناعة – ميزانية – إرهاق – أولويات – وعي طلب العطف والرحمة – جذب – الرضا والقبول – شدة – قسوة – أن يستسلموا.	نص الاستماع صيغة التعجب اكتب الكلمات والمعاني ص 105 السؤال رقم 2
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ الفقرة المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية. ✓ يبدي رأيه في أنواع المتاجر. ✓ يصيغ فقرة يقارن من خلالها بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية. 	Level D إغراء – صرامة – استعطاف – قناعة – ميزانية – إرهاق – أولويات – وعي النص ص 104 من كلمة تصرف حتى كلمة ومادي للأسر أيضاً	نص الاستماع اكتب نصاً أقرن فيه بين المتاجر الإلكترونية والمتاجر الواقعية الملموسة ص 107 (فقرة واحدة)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يميز بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية. ✓ يبدي رأيه في أنواع المتاجر. ✓ يصيغ فقرتين يقارن من خلالهما بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية. 	Level D+ إغراء – صرامة – استعطاف – قناعة – ميزانية – إرهاق – أولويات – وعي النص ص 104 كاملاً	نص الاستماع اكتب نصاً أقرن فيه بين المتاجر الإلكترونية والمتاجر الواقعية الملموسة ص 107 (فقرتين)

Grade 7

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min كيف قضيت إجازتي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ز) لفظاً صحيحاً. ✓ يتعرف على مصطلحات التحية المتنوعة. ✓ يستخدم الأفعال (افتح ، اغلق) . ✓ يجيب على أسئلة بنعم و لا . ✓ يرتب كلمات معبرة عن إجازته الصيفية. 	<p>Level B</p> <p>مغامرة – تسلق الجبال – غير اعتيادي – المرتفعات – القمم متنفس – نكهة – تهميش</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز) افتح الكتاب – أغلق الكتاب نعم ، لا – هذا ، هذه نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المصطلحات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الجزم (لم – لما – لام الأمر – لا الناهية) . ✓ يصف الصور مستخدماً أدوات الجزم. 	<p>Level B+</p> <p>مغامرة – تسلق الجبال – غير اعتيادي – المرتفعات – القمم متنفس – نكهة – تهميش – الدراسة – اعتيادي – رفقة – الحفاظ – النصيب – العلاقات الاجتماعية – استكشاف – وصول – أعلى القمم – ممارسة</p>	<p>نص الاستماع أدوات الجزم (لم – لماً – لام الأمر – لا الناهية) اكتب ماتراه في الصورة ص 13 مستخدماً أدوات الجزم.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المصطلحات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الجزم (لم – لما – لام الأمر – لا الناهية) . ✓ يكون جملاً مستخدماً أدوات الجزم. ✓ يصيغ فقرة عن أهمية الإجازة و الأماكن المفضلة لزيارتها. 	<p>Level D</p> <p>مغامرة – تسلق الجبال – غير اعتيادي – المرتفعات – القمم متنفس – نكهة – تهميش</p> <p>النص ص 12 من كلمة الإجازة .. حتى كلمة ... بالحيوية والسعادة</p>	<p>نص الاستماع أدوات الجزم (لم – لماً – لام الأمر – لا الناهية) اكتب نصاً ص 15 في حدود فقرة واحدة عن أهمية الإجازة بالنسبة لك وأين تفضل أن تقضيها.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المصطلحات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أدوات الجزم (لم – لما – لام الأمر – لا الناهية) . ✓ يكون جملاً مستخدماً أدوات الجزم. ✓ يعبر عن الأماكن المفضلة لقضاء الإجازة. ✓ يصيغ فقرتين عن أهمية الإجازة و الأماكن المفضلة لزيارتها. 	<p>Level D+</p> <p>مغامرة – تسلق الجبال – غير اعتيادي – المرتفعات – القمم متنفس – نكهة – تهميش</p> <p>النص ص 12 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع أدوات الجزم (لم – لماً – لام الأمر – لا الناهية) اكتب نصاً ص 15 في حدود فقرتين عن أهمية الإجازة بالنسبة لك وأين تفضل أن تقضيها.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أساعد أمي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (س) إلى (غ) لفظاً صحيحاً ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يميز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب الكلمات مستخدماً الضمائر المنفصلة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>نقطة الانطلاق – تدريجياً – شق الطريق – تلمس – فطرياً طاقة – تذر – دون شك</p>	<p>الحروف العربية (س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا - أنت - أنتِ - هو - هي - نحن) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات المحددة. ✓ يتعرف على ظرف الزمان و المكان. ✓ يكون فقرة مستخدماً ظرف الزمان و المكان. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>نقطة الانطلاق – تدريجياً – شق الطريق – تلمس – فطرياً طاقة – تذر – دون شك – اليوم – غدا – نهاراً – ليلاً – أمام – خلف – فوق – تحت</p>	<p>نص الاستماع ظرف الزمان والمكان اكتب فقرة مستخدماً ظروف الزمان والمكان</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات المحددة. ✓ يتعرف على دلالة شبه الجملة . ✓ يصيغ فقرة معبراً عن مكانة الأم في القلب 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>نقطة الانطلاق – تدريجياً – شق الطريق – تلمس – فطرياً طاقة – تذر – دون شك</p> <p>النص ص 22 من كلمة حين .. إلى كلمة تذر.</p>	<p>نص الاستماع شبه الجملة اكتب نصاً من فقرة واحدة عن مكانة أمي في قلبي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات المحددة. ✓ يميز بين جملة و شبه الجملة . ✓ يصيغ فقرتين معبراً عن مكانة الأم في القلب. 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>نقطة الإنطلاق – تدريجياً – شق الطريق – تلمس – فطرياً طاقة – تذر – دون شك النص كاملاً ص 22</p>	<p>نص الاستماع شبه الجملة اكتب نصاً من فقرتين عن مكانة أمي في قلبي</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min المشاريع الصغيرة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (ف) إلى (ي) لفظًا صحيحًا ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين اللام الشمسية و اللام القمرية . ✓ يرتب الكلمات مستخدمًا المفردات الجديدة ترتيبًا صحيحًا. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>التنمية الاقتصادية – البطالة – فرص العمل – المشروعات الصغيرة – خطة – التنافس – التكاليف – الخسائر</p>	<p>الحروف العربية (ف – ق – ك – ل – م – ن – ه – و – ي) الحركات الطويلةاوي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد إحدى المشروعات التي يفضلها. ✓ يشرح دور المشروع في بناء مستقبله. ✓ يصيغ فقرة معبرًا عن مشروعه الصغير. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>التنمية الاقتصادية – البطالة – فرص العمل – المشروعات الصغيرة – خطة – التنافس – التكاليف – الخسائر - تطوير المشاريع – مؤسسة – صندوق</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً أتحدث فيه عن مشروع صغير متخيل ربما سأقوم به يوماً ما . (فقرة واحدة)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية من خلال السياق. ✓ يحدد إحدى المشروعات التي يفضلها. ✓ يشرح دور المشروع في بناء مستقبله. ✓ يصيغ فقرتين معبرًا عن مشروعه الصغير. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>التنمية الاقتصادية – البطالة – فرص العمل – المشروعات الصغيرة – خطة – التنافس – التكاليف – الخسائر النص ص 32 من كلمة للمشاريع ... إلى كلمة التنافس والتجديد.</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً أتحدث فيه عن مشروع صغير متخيل ربما سأقوم به يوماً ما . (فقرتين)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات في سياقات جديدة. ✓ يحدد إحدى المشروعات التي يفضلها. ✓ يشرح دور المشروع في بناء مستقبله. ✓ يصيغ ثلاث فقرات معبرًا عن مشروعه الصغير. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>التنمية الاقتصادية – البطالة – فرص العمل – المشروعات الصغيرة – خطة – التنافس – التكاليف – الخسائر النص كاملاً ص 32</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً أتحدث فيه عن مشروع صغير متخيل ربما سأقوم به يوماً ما . (ثلاث فقرات)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أنواع التنوين. ✓ يميز بين الأشكال الهندسية (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل). ✓ يربط بين الأشكال الهندسية و المفردات اللغوية المحددة. ✓ يشرح من خلال الوصف لأعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب الكلمات الدالة على أعضاء جسم الإنسان. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>تطوع - أجيال - منصة - عطاء - مجال - تنمية مستدامة دعم - تأسيس</p>	<p>التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه في الأعمال التطوعية . ✓ يتعرف على علامات الترقيم. ✓ يستخدم علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>تطوع - أجيال - منصة - عطاء - مجال - تنمية مستدامة دعم - تأسيس - الهلال الأحمر الإماراتي - العمل التطوعي - الوطنية - اهتمام - راغبين - فرصة</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 39 علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه في الأعمال التطوعية . ✓ يتعرف على علامات الترقيم. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن أهمية العمل التطوعي مستخدمًا علامات الترقيم. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>تطوع - أجيال - منصة - عطاء - مجال - تنمية مستدامة دعم - تأسيس النص كاملاً صفحة 42 فقط</p>	<p>نص الاستماع اكتب عن العطاء في العمل وأهميته بالنسبة لي مستخدمًا علامات الترقيم في حدود فقرة واحدة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد أفضل أنواع الأعمال التطوعية لديه . ✓ يتعرف على علامات الترقيم. ✓ يصيغ فقرتين عن أهمية العمل التطوعي مستخدمًا علامات الترقيم. 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>تطوع - أجيال - منصة - عطاء - مجال - تنمية مستدامة دعم - تأسيس النص كاملاً صفحتي 42 ، 43</p>	<p>نص الاستماع اكتب عن العطاء في العمل وأهميته بالنسبة لي مستخدمًا علامات الترقيم في حدود فقرتين.</p>

العمل التطوعي

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min أهمية العمل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف صلة القرابة بينه وبين عائلته. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يعبر من خلال الوصف عن الحواس الخمس ✓ يتعرف المفردات الجديدة. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>وظيفة – مهنة – القدرات – المواهب – التهديب – الألفة تنخر – الضوضاء</p>	<p>العائلة (أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – عم – عمه) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات النص المحددة قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه في أهمية العمل في بناء الدول. ✓ يتعرف على علامات الترتيم. ✓ يستخدم علامات الترتيم استخدامًا صحيحًا 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>وظيفة – مهنة – القدرات – المواهب – التهديب – الألفة – تنخر – الضوضاء – قدرة الإنسان – الاعتماد على النفس – خدمة الوطن – تحقيق الذات</p>	<p>نص الاستماع تابع علامات الترتيم الإجابة عن الأسئلة ص 48</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يعبر عن رأيه في أهمية العمل في بناء الدول. ✓ يتعرف على علامات الترتيم. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن أهمية العمل مستخدمًا علامات الترتيم. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>وظيفة – مهنة – القدرات – المواهب – التهديب – الألفة تنخر – الضوضاء النص ص 52 من كلمة العمل ... حتى كلمة عند الفرد.</p>	<p>نص الاستماع اكتب عن العمل وأهميته بالنسبة لي ، مستخدمًا علامات الترتيم في حدود فقرة واحدة .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد أفضل أنواع المهن التي يفضلها . ✓ يتعرف على علامات الترتيم. ✓ يصيغ فقرتين عن أهمية العمل مستخدمًا علامات الترتيم. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>وظيفة – مهنة – القدرات – المواهب – التهديب – الألفة تنخر – الضوضاء النص كاملاً ص 52</p>	<p>نص الاستماع اكتب عن العمل وأهميته بالنسبة لي ، مستخدمًا علامات الترتيم في حدود فقرتين .</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الألوان . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفاً صحيحاً. 	Level B <ul style="list-style-type: none"> - شاحن - تطبيقات - هاتف محمول - قابل للطبي - رسالة - شخص - شاشة - تواصل اجتماعي 	الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع
أحب هاتفي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصف الصور مستخدماً المفردات اللغوية الجديدة. 	Level B+ <ul style="list-style-type: none"> - شاحن - تطبيقات - هاتف محمول - قابل للطبي - رسالة - شخص - شاشة - تواصل اجتماعي - مزعج - مزعج - سعيد - قلق - طوال الوقت - في المساء - ليلاً - وسيلة - رسالة - إعجاب - إضافة 	نص الاستماع انظر إلى الصور ص 61 وتحدث عنها ثم اكتبها
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يعبر عن أهمية الهاتف المحمول في الحياة. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن أهمية الهاتف المحمول في الحياة. 	Level D <ul style="list-style-type: none"> - شاحن - تطبيقات - هاتف محمول - قابل للطبي - رسالة - شخص - شاشة - تواصل اجتماعي النص ص 62 من كلمة أنا أحب هاتفي إلى كلمة وليس صدفة. 	نص الاستماع اكتب نصاً عن علاقتك بهاتفك في حدود فقرة واحدة
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يقارن بين فوائد و أضرار الهاتف المحمول. ✓ يصيغ فقرتين عن الهاتف المحمول فوائده و أضراره. 	Level D+ <ul style="list-style-type: none"> - شاحن - تطبيقات - هاتف محمول - قابل للطبي - رسالة - شخص - شاشة - تواصل اجتماعي النص كاملاً ص 62 	نص الاستماع اكتب نصاً عن علاقتك بهاتفك في حدود فقرتين.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min ليس مجرد هاتف	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على شهور السنة. ✓ يربط بين الفصول الأربعة و شهور السنة. 	<p>Level B</p> <p>كاميرا – أجهزة لوحية – ماسح ضوئي – قابل للطي – ملحقات إكسسوارات – آلة حاسبة – ميزة – عيب</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على عناصر كتابة المقال (المقدمة - الوسط - الخاتمة) . ✓ يلخص المقال من خلال الفراغات المحددة (البداية - الوسط - النهاية) . 	<p>Level B+</p> <p>كاميرا – أجهزة لوحية – ماسح ضوئي – قابل للطي – ملحقات – نصيحة – تخطيط – جازي الجديد إكسسوارات – آلة حاسبة – ميزة – عيب – هاتف المستقبل – شاشة المستقبل – الكاميرا – خصوصاً.</p>	<p>نص الاستماع المقال (المقدمة – الوسط – الخاتمة) ألخص البداية والوسط والنهاية في الفراغات ص 73</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية المحددة. ✓ يتعرف على عناصر كتابة المقال (المقدمة - الوسط - الخاتمة) . ✓ يخمن شكل الهاتف في المستقبل. ✓ يكتب مقالاً عن الهاتف المبتكر في المستقبل. 	<p>Level D</p> <p>كاميرا – أجهزة لوحية – ماسح ضوئي – قابل للطي – ملحقات إكسسوارات – آلة حاسبة – ميزة – عيب النص ص 72 من كلمة تسيطر ... إلى كلمة كمبيوتراً .</p>	<p>نص الاستماع كتابة المقال اكتب مقالاً من فقرتين عن الهاتف الذي لم يصنع بعد.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية المحددة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على عناصر كتابة المقال (المقدمة - الوسط - الخاتمة) . ✓ يخمن شكل الهاتف في المستقبل. ✓ يكتب مقالاً عن الهاتف المبتكر في المستقبل. 	<p>Level D+</p> <p>كاميرا – أجهزة لوحية – ماسح ضوئي – قابل للطي – ملحقات إكسسوارات – آلة حاسبة – ميزة – عيب النص كاملاً ص 72</p>	<p>نص الاستماع كتابة المقال اكتب مقالاً من ثلاث فقرات عن الهاتف الذي لم يصنع بعد.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مستقبل المحمول	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفرد و المثني و الجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين النكرة و المعرفة. ✓ يرتب الكلمات الجديدة ترتيباً صحيحاً . 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <ul style="list-style-type: none"> إيجابيات – مستقبل – سلبيات – الطراز – تفاعل – سلسلة المنافسة – التباهي 	<ul style="list-style-type: none"> المفرد والمثنى والجمع النكرة والمعرفة نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على ظرفي الزمان و المكان . ✓ يحدد الإيجابيات و السلبيات للهاتف المحمول. ✓ يصيغ فقرة عن عالم الهواتف الذكية مستخدماً ظرفي الزمان و المكان. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <ul style="list-style-type: none"> إيجابيات – مستقبل – سلبيات – الطراز – تفاعل – سلسلة المنافسة – التباهي – عالم الهواتف الذكية – الشبكة العنكبوتية – تغيرات – توقعات – رسائل نصية – تصميمات – مبتكرة – منتجين . 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع ظرفا الزمان والمكان أكتب فقرة عن الهاتف المحمول مستخدماً ظروف الزمان والمكان
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية المحددة. ✓ يتعرف على الجملة الفعلية (الفعل ، الفاعل ، المفعول به) . ✓ يحدد دور المنافسة في تطوير عالم الهواتف الذكية. ✓ يصيغ فقرة عن تطبيقات الهواتف الذكية وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <ul style="list-style-type: none"> إيجابيات – مستقبل – سلبيات – الطراز – تفاعل – سلسلة المنافسة – التباهي النص ص – 82 من كلمة شهدت .. حتى كلمة شيئاً فشيئاً. 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع الجملة الفعلية (الفعل ، الفاعل ، المفعول به) أكتب فقرة حول تطور التطبيقات من وجهة نظري مراعيّاً استخدام علامات التقييم والمفعول به.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية المحددة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على الجملة الفعلية (الفعل ، الفاعل ، المفعول به) ✓ يحدد دور المنافسة في تطوير عالم الهواتف الذكية. ✓ يصيغ فقرتين عن تطبيقات الهواتف الذكية وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <ul style="list-style-type: none"> إيجابيات – مستقبل – سلبيات – الطراز – تفاعل – سلسلة المنافسة – التباهي النص كاملاً ص 82 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع الجملة الفعلية (الفعل ، الفاعل ، المفعول به) أكتب فقرتين حول تطور التطبيقات من وجهة نظري مراعيّاً استخدام علامات التقييم والمفعول به.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min هاتف أم حاسوب؟	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات الدرس قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع. ✓ يربط بين الفعل المضارع و الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب مفردات الدرس ترتيبًا صحيحًا . 	<p>Level B</p> <p>اختراع – تطور – شريحة – يحاكي – باهظ – تكلفة – كفاءة – وظيفة</p>	<p>الفعل المضارع مع الضمائر : أنا ، أنت ، هي ، الأفعال : يأكل - يشرب - يتناول - يضع - يدفع نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الجملة الفعلية. ✓ يقارن بين الحاسوب و الهاتف المحمول . 	<p>Level B+</p> <p>اختراع – تطور – شريحة – يحاكي – باهظ – تكلفة – كفاءة – وظيفة – جهاز الحاسوب – الهاتف المحمول – ثقبيل الحجم – خفيف – باهظ الثمن التطورات الهائلة</p>	<p>نص الاستماع أقارن بين استخدام جهاز الحاسوب والهاتف المحمول ص 93 تابع الجملة الفعلية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات المحددة. ✓ يتعرف على الجملة الفعلية. ✓ يعبر عن رأيه في الحاسوب و الهاتف محددًا أيهما يفضل ✓ ؟ موضحًا السبب . ✓ يكتب معبرًا عن الجهاز المفضل لديه موضحًا أسباب تفضيله لها. 	<p>Level D</p> <p>اختراع – تطور – شريحة – يحاكي – باهظ – تكلفة – كفاءة – وظيفة النص ص 92 من كلمة لاشك إلى كلمة ... الاصطناعي اليوم.</p>	<p>نص الاستماع تابع الجملة الفعلية أكتب عن رأيي الشخصي حول الجهاز الذي أفضل استخدامه مراعيا تقسيم النص إلى ثلاث فقرات (مقدمة ، وسط ، خاتمة) وكذلك علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات المحددة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على الجملة الفعلية. ✓ يعبر عن رأيه في الحاسوب و الهاتف محددًا أيهما يفضل ✓ ؟ موضحًا السبب . ✓ يكتب معبرًا عن الجهاز المفضل لديه موضحًا أسباب تفضيله لها. 	<p>Level D+</p> <p>اختراع – تطور – شريحة – يحاكي – باهظ – تكلفة – كفاءة – وظيفة النص كاملاً ص 92</p>	<p>نص الاستماع تابع الجملة الفعلية أكتب عن رأيي الشخصي حول الجهاز الذي أفضل استخدامه مراعيا تقسيم النص إلى ثلاث فقرات (مقدمة ، وسط ، خاتمة) وكذلك علامات الترقيم</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min يوم بلا محمول	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يتعرف على صيغة التعجب ✓ يقرأ المفردات المحددة ✓ يميز بين أسلوبَي الأمر و النهي يرتب مفردات الدرس ترتيباً صحيحاً. 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level B</div> <p>فعالية – ثورة علمية – قارات – اكتساب – الوقت تشغيل – أرياب العمل – انبثق</p>	<p>أسلوب الأمر والنهي صيغة التعجب نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يصف مجموعة من الصور من خلال مهارتي (المحادثة و الكتابة) . ✓ يتعرف على حروف الجر . ✓ يوظف حروف الجر من خلال مفردات الدرس. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center;">Level B+</div> <p>فعالية – ثورة علمية – قارات – اكتساب – الوقت الراهن – العقل – البيئة – التكنولوجيا – الأنشطة. تشغيل – أرياب العمل – انبثق – الوسائل – لتمتد – وقت وجهد أقل – تقليل – الرعاية الصحية</p>	<p>نص الاستماع أنظرُ إلى الصور صـ 101 ثم أعبر عنها تحدثاً وكتابة حروف الجر (في – على من – إلى – عن)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على حروف الجر . ✓ يعبر عن رأيه في كثرة استخدام الأجهزة الحديثة. ✓ يصيغ قصة قصيرة عن الأجهزة الحديثة فواندها و أضررها موظفاً حروف الجر. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D</div> <p>فعالية – ثورة علمية – قارات – اكتساب – الوقت الراهن تشغيل – أرياب العمل – انبثق النص صـ 102 من أول النص حتى كلمة أرياب العمل</p>	<p>نص الاستماع حروف الجر (في – على من – إلى – عن) تخيل واكتب قصة قصيرة عن محاولة والدين منع طفلهما من قضاء كل وقته في الآيباد مع مراعاة توظيف الشخصيات الرئيسة والثانوية .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات المحددة في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على حروف الجر . ✓ يعبر عن رأيه في كثرة استخدام الأجهزة الحديثة. ✓ يصيغ قصة قصيرة عن الأجهزة الحديثة فواندها و أضررها موظفاً حروف الجر. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Level D+</div> <p>فعالية – ثورة علمية – قارات – اكتساب – الوقت الراهن تشغيل – أرياب العمل – انبثق النص كاملاً صـ 102</p>	<p>نص الاستماع حروف الجر (في – على من – إلى – عن) تخيل واكتب قصة قصيرة عن محاولة والدين منع طفلهما من قضاء كل وقته في الآيباد مع مراعاة توظيف الشخصيات الرئيسة والثانوية .</p>

Grade 8

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min لا للتنمر	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ز) لفظاً صحيحاً. ✓ يتعرف على مصطلحات التحية المتنوعة. ✓ يستخدم الأفعال (افتح ، اغلق) . ✓ يجيب على أسئلة بنعم و لا . ✓ يرتب كلمات معبرة عن التنمر. 	<p>Level B</p> <p>العنف – التنمر – الإساءة – السلوك – الانفتاح – الأخلاق التأقلم – اضطرابات نفسية</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز) افتح الكتاب – أغلق الكتاب نعم ، لا – هذا ، هذه نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أسلوب التعجب. ✓ يبدي رأيه في التنمر . ✓ يصيغ جملاً عن التنمر مستخدماً أسلوب التعجب. 	<p>Level B+</p> <p>العنف – التنمر – الإساءة – السلوك – الانفتاح – الأخلاق – انتشار – أطباء نفسيين – تصرفات التأقلم – اضطرابات نفسية – إهمال أسري – الإعتداء الجسمي والنفسي – الآثار السلبية – المجتمع الخارجي – جيل متهور – عزلة اجتماعية – خجل.</p>	<p>نص الاستماع أسلوب التعجب اكتب جملاً مستخدماً أسلوب التعجب عن التنمر</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على أسلوب التعجب. ✓ يبدي رأيه في التنمر . ✓ يصيغ فقرتين عن التنمر وفق العناصر المحددة 	<p>Level D</p> <p>العنف – التنمر – الإساءة – السلوك – الانفتاح – الأخلاق التأقلم – اضطرابات نفسية النص ص 12 من أول النص حتى كلمة .. العلمية والعملية.</p>	<p>نص الاستماع أسلوب التعجب اكتب فقرتين عن التنمر مراعيًا اللغة السليمة والصياغة – علامات الترقيم – التقسيم لفقرات – مستخدماً أسلوب التعجب.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على أسلوب التعجب. ✓ يبدي رأيه في التنمر . ✓ يصيغ ثلاث فقرات عن التنمر مستخدماً أسلوب التعجب. 	<p>Level D+</p> <p>العنف – التنمر – الإساءة – السلوك – الانفتاح – الأخلاق التأقلم – اضطرابات نفسية النص كاملاً ص 12</p>	<p>نص الاستماع أسلوب التعجب اكتب ثلاث فقرات عن التنمر مراعيًا اللغة السليمة والصياغة علامات الترقيم – التقسيم لفقرات – مستخدماً أسلوب التعجب</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min عام التسامح	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (س) إلى (غ) لفظاً صحيحاً ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يميز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب الكلمات مستخدماً الضمائر المنفصلة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <ul style="list-style-type: none"> التسامح – الأديان – العنصرية – الأمان – السلام – الاستقرار التعايش – الاختلاف 	<ul style="list-style-type: none"> الحروف العربية (س – ش – ص – ض – ط – ظ – ع – غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا – أنت – أنتِ – هو – هي – نحن) نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين الترادف و التضاد. ✓ يبدي رأيه عن خلق التسامح. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لخلق التسامح. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <ul style="list-style-type: none"> التسامح – الأديان – العنصرية – الأمان – السلام – الاستقرار عام التسامح – عام الخير – عام القراءة – عام زايد. التعايش – الاختلاف 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع التضاد أجب عن الجدول أسفل الصفحة صـ 23
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية الجديدة . ✓ يميز بين الجمل البسيطة والمركبة. ✓ يحدد دلالة التضاد. ✓ يبدي رأيه عن خلق التسامح. ✓ يصيغ مقالاً يوضح دور دولة الإمارات عن التسامح و التعاون . 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <ul style="list-style-type: none"> التسامح – الأديان – العنصرية – الأمان – السلام – الاستقرار التعايش – الاختلاف النص صـ 22 من أوله حتى كلمة وتنوع ثقافتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع التضاد الجمل البسيطة والجمل المركبة اكتب مقال عن دولة الإمارات وإنجازاتها التي تدل على التسامح والتعاون بين مختلف الجنسيات والأديان مستخدماً الجمل البسيطة والمركبة.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية الجديدة . ✓ يوظف مفردات النص في سياقات جديدة. ✓ يميز بين الجمل البسيطة والمركبة. ✓ يحدد دلالة التضاد. ✓ يبدي رأيه عن خلق التسامح. ✓ يصيغ مقالاً يوضح دور دولة الإمارات عن التسامح و التعاون . 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <ul style="list-style-type: none"> التسامح – الأديان – العنصرية – الأمان – السلام – الاستقرار التعايش – الاختلاف النص كاملاً صـ 22 	<ul style="list-style-type: none"> نص الاستماع التضاد الجمل البسيطة والجمل المركبة اكتب مقال عن دولة الإمارات وإنجازاتها التي تدل على التسامح والتعاون بين مختلف الجنسيات والأديان مستخدماً الجمل البسيطة والمركبة.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min صديقي الغريب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (ف) إلى (ي) لفظاً صحيحاً ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية . ✓ يرتب الكلمات مستخدماً المفردات الجديدة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الغريب – الآخر – التقبل – الثقافة التعددية – تمازج – عرق الاحترام – التعصب</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلةاوي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين الجمل البسيطة والمركبة. ✓ يستنبط ثلاث جمل بسيطة ومركبة. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الغريب – الآخر – التقبل – الثقافة التعددية – تمازج – عرق – دراسات نفسية وتربوية – خاضع للقانون – محاولات التغيير – الطباع - السلوكيات الاحترام – التعصب</p>	<p>نص الاستماع استخرج من النص ثلاث جمل بسيطة ومركبة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات الجديدة. ✓ يبدي رأيه في كيفية التعامل مع الآخرين. ✓ يصيغ نصاً يوضح من خلاله الإيجابيات و السلبيات في التعامل مع الآخرين. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الغريب – الآخر – التقبل – الثقافة التعددية – تمازج – عرق الاحترام – التعصب</p> <p>النص صـ 32 من أوله حتى كلمة .. قبول الآخرين.</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً توضح فيه حاجتك للآخرين موضحاً الإيجابيات والسلبيات ، مراعيًا علامات التقييم وتقسيم الكتابة إلى فقرات وجودة الصياغة واللغة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات الجديدة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يبدي رأيه في كيفية التعامل مع الآخرين. ✓ يصيغ نصاً يوضح من خلاله الإيجابيات و السلبيات في التعامل مع الآخرين. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الغريب – الآخر – التقبل – الثقافة التعددية – تمازج – عرق الاحترام – التعصب</p> <p>النص كاملاً صـ 32</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً توضح فيه حاجتك للآخرين موضحاً الإيجابيات والسلبيات ، مراعيًا علامات التقييم وتقسيم الكتابة إلى فقرات وجودة الصياغة واللغة.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أنواع التثوين. ✓ يميز بين الأشكال الهندسية (مثلث – دائرة – مربع – مكعب – مستطيل). ✓ يربط بين الأشكال الهندسية و المفردات اللغوية المحددة. ✓ يشرح من خلال الوصف لأعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب الكلمات الدالة على أعضاء جسم الإنسان 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الجيل – السلامة – الخطر – الكراهية – الإيجابية – الاستدامة المساواة – التفكير النقدي</p>	<p>التثوين الأشكال (مثلث – دائرة – مربع – مكعب – مستطيل) أعضاء الجسم (يد – رجل – قدم – ذراع – رأس – شعر – أنف – أذن – عين – لسان – فم) نص الاستماع</p>
جيل السلامة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يبدي رأيه في أهمية الالتزام بتعليمات السلامة. ✓ يكتب خطبة من فقرة بعنوان أبناء هذا العصر ✓ جيل السلامة وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: yellow; color: black; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الجيل – السلامة – الخطر – الكراهية – الإيجابية – الاستدامة – التفاعل التلقائي – التواصل – تطورات – الجانب العاطفي – السنوات القادمة المساواة – التفكير النقدي – التمييز العنصري.</p>	<p>نص الاستماع اكتب خطبة من فقرة واحدة أوجهها إلى أبناء هذا العصر من أجل جيل أكثر سلامة ، مراعيًا علامات التقييم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية . ✓ يبدي رأيه في أهمية الالتزام بتعليمات السلامة. ✓ يكتب خطبة من فقرتين بعنوان أبناء هذا العصر ✓ جيل السلامة وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: green; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الجيل – السلامة – الخطر – الكراهية – الإيجابية – الاستدامة المساواة – التفكير النقدي</p> <p>النص ص 42 فقرة 1 ، 2 فقط</p>	<p>نص الاستماع اكتب خطبة من فقرتين أوجهها إلى أبناء هذا العصر من أجل جيل أكثر سلامة ، مراعيًا علامات التقييم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية . ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يبدي رأيه في أهمية الالتزام بتعليمات السلامة. ✓ يكتب خطبة من فقرتين بعنوان أبناء هذا العصر ✓ جيل السلامة وفق العناصر المحددة. 	<p style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الجيل – السلامة – الخطر – الكراهية – الإيجابية – الاستدامة المساواة – التفكير النقدي</p> <p>النص ص 42 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع اكتب خطبة من ثلاث فقرات أوجهها إلى أبناء هذا العصر من أجل جيل أكثر سلامة ، مراعيًا علامات التقييم</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min منفتحون	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف صلة القرابة بينه وبين عائلته. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يعبر من خلال الوصف عن الحواس الخمس ✓ يتعرف المفردات الجديدة 	Level B الانعزال – التواصل الثقافي – الحضارات – العطاء – انطماس عالة – محنة – يتلائم	العائلة (أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – عم – عمة) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دلالات الانفتاح. ✓ يقارن بين الانفتاح الجيد و غير الجيد. 	Level B+ الانعزال – التواصل الثقافي – الحضارات – العطاء – انطماس – العالم الخارجي – داخل حدود بلاده – جسر اتصال – أقطار العالم – دراسات عليا – تدبر عالة – محنة – يتلائم – مقاييس – منسجماً – قيم	نص الاستماع أقارن بين الانفتاح الجيد وغير الجيد كتابةً وتحديثاً
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يبدي رأيه حول الحضارة التي تعجبه. ✓ يكتب مقالاً يتناول من خلاله إحدى الحضارات التي نالت اعجابه مراعيًا علامات الترقيم. 	Level D الانعزال – التواصل الثقافي – الحضارات – العطاء – انطماس عالة – محنة – يتلائم النص ص 52 من أوله إلى كلمة .. أقطار العالم.	نص الاستماع اكتب مقالاً متحدثاً فيه عن إحدى الحضارات التي اعجبتي وأدهشتني في حدود فقرتين مراعيًا علامات الترقيم
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يبدي رأيه حول الحضارة التي تعجبه. ✓ يكتب مقالاً يتناول من خلاله إحدى الحضارات التي نالت اعجابه مراعيًا علامات الترقيم. 	Level D+ الانعزال – التواصل الثقافي – الحضارات – العطاء – انطماس عالة – محنة – يتلائم النص كاملاً ص 52	نص الاستماع اكتب مقالاً متحدثاً فيه عن إحدى الحضارات التي اعجبتي وأدهشتني في حدود ثلاث فقرات مراعيًا علامات الترقيم

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min السعادة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الألوان . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفاً صحيحاً. 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>سعيد – التحسر – مثالي – حالم – الاكتئاب – الماضي – الأخلاق الحاضر</p>	<p>الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم السعادة. ✓ يميز بين التفاؤل و التشاؤم. ✓ يصيغ فقرة عن السعادة مراعيًا علامات الترقيم. 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>سعيد – التحسر – مثالي – حالم – الاكتئاب – الماضي – الأخلاق – تحدث بسعادة – اختيار – جميلة – مستقرة – أحياناً – نندھش – النصائح البسيطة – سعادة – متفائل – متشائم – عصا سحرية – السرور – الغياب – بساطة – الرضا – التغيير - الحاضر .</p>	<p>نص الاستماع كتابة نص في حدود فقرة واحدة عن السعادة مراعيًا علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم السعادة. ✓ يقارن بين السعادة و الاكتئاب. ✓ يصيغ فقرتين عن السعادة مراعيًا علامات الترقيم 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>سعيد – التحسر – مثالي – حالم – الاكتئاب – الماضي – الأخلاق الحاضر النص ص 62 من أول النص حتى كلمة خانه السعادة.</p>	<p>نص الاستماع كتابة نص في حدود فقرتين حول كيفية جعل أصدقائي سعداء مراعيًا علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على مفهوم السعادة. ✓ يبدي رأيه حول مفهوم الأخلاق. ✓ يصيغ ثلاث فقرات عن السعادة مراعيًا علامات الترقيم. 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>سعيد – التحسر – مثالي – حالم – الاكتئاب – الماضي – الأخلاق الحاضر النص ص 62 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع كتابة نص في حدود ثلاث فقرات حول كيفية جعل أصدقائي سعداء مراعيًا علامات الترقيم</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">الشغب</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على شهور السنة. ✓ يربط بين الفصول الأربعة و شهور السنة. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>الشغب – الفوضى – التخريب – العدوان – إيذاء – لا مبالاة الانضباط – الضغوطات</p>	<p>الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الشغب. ✓ يبدي رأيه حول آداب التعامل مع المعلم. ✓ يجب على أسئلة تظهر فهمًا لمضمون النص. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>الشغب – الفوضى – التخريب – العدوان – إيذاء – لا مبالاة – الانضباط – الضغوطات – المحاضرة – الشغب المدرسي – الإهمال – مقاطعة المعلم – أفاظ بذيئة – السمات متقاربة – أصوات مزعجة</p>	<p>نص الاستماع أجيب عن الأسئلة ص 73 كتابةً وتحديثاً</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الشغب. ✓ يبدي رأيه حول آداب التعامل مع المعلم. ✓ يجب على أسئلة تظهر فهمًا لمضمون النص. ✓ يصيغ فقرتين عن حياة سمو الشيخ سلطان القاسمي 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>الشغب – الفوضى – التخريب – العدوان – إيذاء – لا مبالاة – الانضباط – الضغوطات النص ص 72 من أوله حتى كلمة ... وفوضى</p>	<p>نص الاستماع اكتب في فقرتين عن سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي رعاه الله وحياته مراعيًا علامات الترقيم يمكنك العودة لكتاب سرد الذات لاستخدام مفرداته.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على مفهوم الشغب. ✓ يبدي رأيه حول آداب التعامل مع المعلم. ✓ يجب على أسئلة تظهر فهمًا لمضمون النص. ✓ يصيغ ثلاث فقرات عن حياة سمو الشيخ سلطان القاسمي . 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>الانضباط – الضغوطات الشغب – الفوضى – التخريب – العدوان – إيذاء – لا مبالاة – الانضباط – الضغوطات النص كاملاً ص 72 ، 73</p>	<p>نص الاستماع اكتب في ثلاث فقرات عن سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي رعاه الله وحياته مراعيًا علامات الترقيم يمكنك العودة لكتاب سرد الذات لاستخدام مفرداته.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min التفأول	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفرد و المثنى و الجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين النكرة و المعرفة. ✓ يرتب الكلمات الجديدة ترتيباً صحيحاً . 	Level B التفأول – إناء – مزهو – البشاشة – مشروخ – تبسم – التجهم كتيب	المفرد والمثنى والجمع النكرة والمعرفة نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم التفأول. ✓ يبدي رأيه حول قيمة التبسم في وجوه الناس. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهماً لمضمون النص 	Level B+ التفأول – إناء – مزهو – البشاشة – مشروخ – تبسم – التجهم – الإناء السليم – الإناء المشروخ كتيب – ابتمس	نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 83 تحدثاً وكتابةً
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يتعرف على مفهوم البشاشة. ✓ يبدي رأيه حول قيمة التبسم في وجوه الناس. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهماً لمضمون النص. ✓ يصيغ فقرة معبرة عن شخصيته من حيث التفأول و التشاؤم. 	Level D التفأول – إناء – مزهو – البشاشة – مشروخ – تبسم – التجهم كتيب <u>القصيدة ص 82 الستة أبيات الأولى فقط.</u>	نص الاستماع اكتب في حدود فقرة واحدة معبراً عن شخصيتي : هل هي متفائلة أم متشائمة ؟ أم واقعية ؟ وكيف تؤثر شخصيتي على حياتي وعلى اتخاذ قراراتي؟ مستخدماً علامات التقييم.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على مفهوم البشاشة. ✓ يبدي رأيه حول قيمة التبسم في وجوه الناس. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهماً لمضمون النص. ✓ يصيغ فقرتين معبراً عن شخصيته من حيث التفأول و التشاؤم. 	Level D+ التفأول – إناء – مزهو – البشاشة – مشروخ – تبسم – التجهم كتيب القصيدة ص 82 كاملةً	نص الاستماع اكتب في حدود فقرتين معبراً عن شخصيتي : هل هي متفائلة أم متشائمة ؟ أم واقعية ؟ وكيف تؤثر شخصيتي على حياتي وعلى اتخاذ قراراتي؟ مراعيًا عناصر الكتابة الصحيحة وعلامات التقييم.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">الجوع</div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات الدرس قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع. ✓ يربط بين الفعل المضارع و الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب مفردات الدرس ترتيباً صحيحاً . 	<div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level B</div> <p>الجوع – الكسل – النصيحة – الصداع المعدة – الإغماء الوجبات – الهرمون</p>	<p>الفعل المضارع مع الضمائر : أنا ، أنت ، أنت ، هو ، هي الأفعال : يأكل - يشرب - يتناول - يضع - يدفع نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الجوع. ✓ يبدي رأيه حول الأطعمة الصحية و غير الصحية. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمًا لمضمون النص. 	<div style="background-color: yellow; color: black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level B+</div> <p>الجوع – الكسل – النصيحة – الصداع – المعدة – الإغماء – المعدة – الإغماء – الجوع – الكسل الوجبات – الهرمون – الوجبات المفضلة أكاد أموت جوعاً – التلذذ بالطعام والشراب</p>	<p>نص الاستماع أنواع الأطعمة والشراب الإجابة عن الأسئلة ص 93 كتابةً وتحدثاً.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الجوع. ✓ يبدي رأيه عن وجبة المفضلة . ✓ يكتب فقرة تتناول وصفات وجمته المفضلة. 	<div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level D</div> <p>الجوع – الكسل – النصيحة – الصداع – المعدة – الإغماء الوجبات – الهرمون</p> <p>النص ص 92 من أوله حتى ... قد شبعوا</p>	<p>نص الاستماع اكتب وصفاً لوجبة أحبها متضمناً (المكونات – الطريقة – درجة الحرارة – مدة الطهي – عدد الأشخاص) في حدود فقرة واحدة مراعيًا عناصر الكتابة وعلامات التقييم.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على مفهوم الجوع. ✓ يبدي رأيه عن وجبة المفضلة . ✓ يكتب فقرتين عن وصفات وجمته المفضلة. 	<div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Level D+</div> <p>الجوع – الكسل – النصيحة – الصداع – المعدة – الإغماء الوجبات – الهرمون</p> <p>النص ص 92 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع اكتب وصفاً لوجبة أحبها متضمناً (المكونات – الطريقة – درجة الحرارة – مدة الطهي – عدد الأشخاص) في حدود فقرتين مراعيًا عناصر الكتابة وعلامات التقييم.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الغضب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يتعرف على صيغة التعجب ✓ يقرأ المفردات المحددة ✓ يميز بين أسلوب الأمر و النهي يرتب مفردات الدرس ترتيباً صحيحاً. 	Level B العصبية – الإنفعال – الغضب – التوتر الشجار – الهروب الاستجمام – آثار	أسلوب الأمر والنهي صيغة التعجب نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الغضب. ✓ يحدد علامات الغضب ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص. 	Level B+ العصبية – الإنفعال – الغضب – التوتر – الشجار – الهروب – الهروب من المدرسة – الشجار – الضغوطات – السياج – الكلام الجارح - التحول الاستجمام – آثار	نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة كتابة وتحديثاً ص 103
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية الجديدة ✓ يتعرف على الأضرار الصحية التي يسببها الغضب. ✓ يحدد علامات الغضب ✓ يصيغ فقرة عن أثر تربية الوالدين في إدارة الغضب عند الأبناء. 	Level D العصبية – الإنفعال – الغضب – التوتر – الشجار – الهروب الاستجمام – آثار النص ص 102 كاملاً	نص الاستماع اكتب نصاً عن أثر تربية الوالدين في إدارة الغضب عند أبنائهم الذين يعانون من العصبية الزائدة في حدود فقرة واحدة مراعيًا علامات الترقيم.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية الجديدة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات الجديدة. ✓ يتعرف على الأضرار الصحية التي يسببها الغضب. ✓ يحدد علامات الغضب ✓ يصيغ فقرتين عن أثر تربية الوالدين في إدارة الغضب عند الأبناء. 	Level D+ العصبية – الإنفعال – الغضب – التوتر – الشجار – الهروب الاستجمام – آثار النص ص 102 كاملاً	نص الاستماع اكتب نصاً عن أثر تربية الوالدين في إدارة الغضب عند أبنائهم الذين يعانون من العصبية الزائدة في حدود فقرتين مراعيًا علامات الترقيم.

Grade 9

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min منزل الأعلام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يلفظ الحروف من (أ) إلى (ز) لفظًا صحيحًا. ✓ يتعرف على مصطلحات التحية المتنوعة. ✓ يستخدم الأفعال (افتح ، اغلق) . ✓ يجيب على أسئلة بنعم ولا . ✓ يرتب كلمات معبرة عن منزل الأعلام. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Level B</p> <p>أزمة كبرى – أبرزها – الإيجارات – قيمة مساحة – بدائل – شديدة التأثير – جبارة</p>	<p>التحية (مرحباً – السلام عليكم – صباح الخير – مع السلامة) الحروف العربية (أ – ب – ت – ث – ج – ح – خ – د – ذ – ر – ز) افتح الكتاب – أغلق الكتاب نعم ، لا – هذا ، هذه نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد شكل منزل أعلامه في المستقبل. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمفردات النص 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">Level B+</p> <p>أزمة كبرى – أبرزها – الإيجارات – قيمة – مساحة – بدائل - شديدة التأثير – جبارة – كبيرة جداً – حدائق داخلية وخارجية – مسبح – ارتفاع – أحياناً</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 13 كتابة وتحديثاً</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحلل القصة حيث عناصرها الفنية. ✓ يصيغ قصة عن متشرد رآه من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود فقرة واحدة. 	<p style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">Level D</p> <p>أزمة كبرى – أبرزها – الإيجارات – قيمة – مساحة – بدائل - شديدة التأثير – جبارة النص ص 12 الفقرة الأولى فقط حتى كلمة حياتهم فيه.</p>	<p>نص الاستماع عناصر القصة اكتب قصة عن متشرد رأيته من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود فقرة واحدة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يحلل القصة حيث عناصرها الفنية. ✓ يصيغ قصة عن متشرد رآه من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود فقرتين . 	<p style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">Level D+</p> <p>أزمة كبرى – أبرزها – الإيجارات – قيمة – مساحة – بدائل - شديدة التأثير – جبارة النص ص 12 من أوله حتى كلمة .. بالدرجة الأولى.</p>	<p>نص الاستماع عناصر القصة اكتب قصة عن متشرد رأيته من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود فقرتين.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يحلل القصة حيث عناصرها الفنية. ✓ يصيغ قصة عن متشرد رآه من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود ثلاث فقرات. 	<p style="background-color: gray; text-align: center; padding: 5px;">Level M</p> <p>أزمة كبرى – أبرزها – الإيجارات – قيمة – مساحة – بدائل - شديدة التأثير – جبارة النص كاملاً ص 12</p>	<p>نص الاستماع عناصر القصة اكتب قصة عن متشرد رأيته من نافذة بيته في ليلة ممطرة في حدود ثلاث فقرات.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min وظيفة الأعلام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (س) إلى (غ) لفظًا صحيحًا ✓ يتعرف على الحركات القصيرة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يميز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب الكلمات مستخدمًا الضمائر المنفصلة ترتيبًا صحيحًا. 	<p>Level B</p> <p>متحمس – بذرة – التخطيط – تحليل – مناسب – وظيفة المستقبل – مقابلات – لياقة بدنية</p>	<p>الحروف العربية (س – ش – ص – ض – ط – ظ – ع – غ) الحركات القصيرة التاء المفتوحة والمربوطة الضمائر (أنا – أنت – أنتِ – هو – هي – نحن) نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يبدي رأيه عن الوظيفة التي يحلم بها . ✓ يصيغ سيرته الشخصية في فقرة وفق العناصر المحددة. 	<p>Level B+</p> <p>متحمس – بذرة – التخطيط – تحليل – مناسب – وظيفة المستقبل – مقابلات – لياقة بدنية – بذرة متحمس – التخطيط – تحليل – مناسب – اجتاز</p>	<p>نص الاستماع كتابة السيرة الذاتية اكتب في فقرة واحدة معلوماتك البسيطة (المعلومات الشخصية – بيانات التواصل – المؤهلات العلمية – الخبرات السابقة – المهارات والاهتمامات – المراجع)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية . ✓ يبدي رأيه عن الوظيفة التي يحلم بها . ✓ يصيغ سيرته الشخصية في فقرتين وفق العناصر المحددة 	<p>Level D</p> <p>متحمس – بذرة – التخطيط – تحليل – مناسب – وظيفة المستقبل – مقابلات – لياقة بدنية النص ص 22 من أوله حت كلمة ..ندائه.</p>	<p>نص الاستماع كتابة السيرة الذاتية اكتب في فقرتين سيرتك الذاتية (المعلومات الشخصية – بيانات التواصل – المؤهلات العلمية – الخبرات السابقة – المهارات والاهتمامات – المراجع)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية . ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يبدي رأيه عن الوظيفة التي يحلم بها . ✓ يصيغ سيرته الشخصية في ثلاث فقرات وفق العناصر . 	<p>Level D+</p> <p>متحمس – بذرة – التخطيط – تحليل – مناسب – وظيفة المستقبل – مقابلات – لياقة بدنية النص ص 22 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع كتابة السيرة الذاتية اكتب في ثلاث فقرات سيرتك الذاتية (المعلومات الشخصية – بيانات التواصل – المؤهلات العلمية – الخبرات السابقة – المهارات والاهتمامات – المراجع)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية . ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يبدي رأيه عن الوظيفة التي يحلم بها . ✓ يصيغ سيرته الشخصية في صفتين وفق العناصر المحددة 	<p>Level M</p> <p>متحمس – بذرة – التخطيط – تحليل – مناسب – وظيفة المستقبل – مقابلات – لياقة بدنية النص ص 22 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع كتابة السيرة الذاتية اكتب في صفتين سيرتك الذاتية (المعلومات الشخصية – بيانات التواصل – المؤهلات العلمية – الخبرات السابقة – المهارات والاهتمامات – المراجع)</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 <p>160 min</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-size: 2em; font-weight: bold;">لقاء مشهور</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يلفظ الحروف الهجائية من (ف) إلى (ي) لفظاً صحيحاً ✓ يتعرف على الحركات الطويلة. ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يميز بين اللام الشمسية و اللام القمرية . ✓ يرتب الكلمات مستخدماً المفردات الجديدة ترتيباً صحيحاً. 	<p style="background-color: red; color: white; text-align: center; font-weight: bold;">Level B</p> <p>شهرة – ارتفعت – ناقوس الخطر – الطوارئ – الأجيال القادمة- فقاعة هواء – عدسات – صخور</p>	<p>الحروف العربية (ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي) الحركات الطويلةاوي اللام الشمسية والقمرية نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم الشهرة. ✓ يحدد صفات الأشخاص المؤثرين في المجتمع . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص. 	<p style="background-color: yellow; text-align: center; font-weight: bold;">Level B+</p> <p>شهرة – ارتفعت – ناقوس الخطر – الطوارئ – الأجيال القادمة -فقاعة هواء – عدسات – صخور - الناشئة – مشهورين – سوء حلقهم – مؤثون</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 33 كتابةً وتحديثاً</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات الجديدة قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يصف الأخلاق الطيبة التي ينبغي أن يتحلى بها الأشخاص المشهورين في المجتمع . ✓ يكتب فقرة يعبر من خلالها عن شخصية مشهورة يرغب في لقائها. 	<p style="background-color: green; text-align: center; font-weight: bold;">Level D</p> <p>شهرة – ارتفعت – ناقوس الخطر – الطوارئ – الأجيال القادمة -فقاعة هواء – عدسات – صخور النص ص 32 الفقرة الأولى فقط.</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً من فقرة واحدة عن المشهور الذي أحلم بلقائه مراعيًا علامات الترقيم.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة . ✓ يصف الأخلاق الطيبة التي ينبغي أن يتحلى بها الأشخاص المشهورين في المجتمع . ✓ يكتب فقرتين يعبر من خلالهما عن شخصية مشهورة يرغب في لقائها. 	<p style="background-color: blue; text-align: center; font-weight: bold;">Level D+</p> <p>شهرة – ارتفعت – ناقوس الخطر – الطوارئ – الأجيال القادمة- فقاعة هواء – عدسات – صخور النص ص 32 الفقرة الأولى والثانية.</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً من فقرتين عن المشهور الذي أحلم بلقائه مراعيًا علامات الترقيم.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة . ✓ يقارن بين شخصيتين إحداهما مؤثرة و الأخرى غير مؤثرة . ✓ يكتب ثلاث فقرات يعبر من خلالهم عن شخصية مشهورة يرغب في لقائها. 	<p style="background-color: gray; text-align: center; font-weight: bold;">Level M</p> <p>شهرة – ارتفعت – ناقوس الخطر – الطوارئ – الأجيال القادمة -فقاعة هواء – عدسات – صخور النص ص 32 النص كاملاً .</p>	<p>نص الاستماع اكتب نصاً من ثلاث فقرات عن المشهور الذي أحلم بلقائه مراعيًا علامات الترقيم.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min بلد الأحلام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على أنواع التنوين. ✓ يميز بين الأشكال الهندسية (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل). ✓ يربط بين الأشكال الهندسية و المفردات اللغوية المحددة. ✓ يشرح من خلال الوصف لأعضاء جسم الإنسان. ✓ يرتب الكلمات الدالة على أعضاء جسم الإنسان 	Level B هجرة العقول – استقرار – انتشار – الدول النامية – توفير – الفساد – الحرية – خصوصاً	التنوين الأشكال (مثلث - دائرة - مربع - مكعب - مستطيل) أعضاء الجسم (يد - رجل - قدم - ذراع - رأس - شعر - أنف - أذن - عين - لسان - فم) نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على مفهوم الدول النامية و خصائصها. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه لمضمون النص. ✓ يصيغ فقرة تعبر عن مفهومه للحرية. 	Level B+ هجرة العقول – استقرار – انتشار – الدول النامية – توفير - الفساد – الحرية – خصوصاً مناصب – وطن – مشروعاً – الحل الحقيقي – الجوهري تستثمر – وظيفية – معيشية	نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 43
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يتعرف على التوكيد المعنوي . ✓ يستخدم التوكيد المعنوي في صياغة جمل عن بلد الأحلام. 	Level D هجرة العقول – استقرار – انتشار – الدول النامية – توفير - الفساد – الحرية – خصوصاً النص ص 42 من أوله حتى كلمة .. عام 2011	نص الاستماع استخدام التوكيد المعنوي (كل جميع) في كتابة جمل عن بلد الأحلام (5 جمل كحد أدنى)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يصف بلد يحلم بالعيش فيها موضعاً الدافع لذلك. ✓ يصيغ فقرتين عن بلد الأحلام وفق العناصر المحددة. 	Level D+ هجرة العقول – استقرار – انتشار – الدول النامية – توفير - الفساد – الحرية – خصوصاً النص ص 42 من أوله حتى كلمة والاستقلالية.	نص الاستماع أكتب عن البلد الذي أحلم بالذهاب إليه إما للعيش أو لزيارته مراعيًا وجود مقدمة ووسط وخاتمة وأن تكون الجمل مترابطة وسليمة وكذلك علامات الترقيم يكتفي بفقرتين.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يشرح مفهوم هجرة العقول. ✓ يصف بلد يحلم بالعيش فيها موضعاً الدافع لذلك. ✓ يصيغ ثلاث فقرات عن بلد الأحلام وفق العناصر المحددة. 	Level M هجرة العقول – استقرار – انتشار – الدول النامية – توفير - الفساد – الحرية – خصوصاً النص ص 42 كاملاً	نص الاستماع أكتب عن البلد الذي أحلم بالذهاب إليه إما للعيش أو لزيارته مراعيًا وجود مقدمة ووسط وخاتمة وأن تكون الجمل مترابطة وسليمة وكذلك علامات الترقيم ثلاث فقرات كحد أدنى.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min الحلم قد يصبح واقعاً	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يسمي أفراد عائلته. ✓ يصف صلة القرابة بينه وبين عائلته. ✓ يتعرف على أيام الأسبوع . ✓ يعبر من خلال الوصف عن الحواس الخمس ✓ يتعرف المفردات الجديدة 	<p style="text-align: center;">Level B</p> <p>الاجتهاد – الصبر- الفشل – الكسل – مرموق – أولويات فاخر – تجاوز</p>	<p>العائلة (أب – أم – أخ – أخت – جد – جدة – عم – عمه) أيام الأسبوع الحواس الخمس نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يربط بين دلالاتي (الكسل و الفشل) ✓ يحدد عناصر بناء النجاح . ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص . 	<p style="text-align: center;">Level B+</p> <p>الاجتهاد – الصبر- الفشل – الكسل – مرموق – أولويات – الجِدُّ والجَدُّ – المستحيل – حلم مادي فاخر – تجاوز - فصيحاً – قوة – صحة – وقت – مال – سبيل – تحقيق – الحصول – طليقاً</p>	<p>نص الاستماع الإجابة عن الأسئلة ص 53</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يربط بين دلالاتي (الكسل و الفشل) ✓ يحدد عناصر بناء النجاح . ✓ يبدي رأيه عن حلم يطمح إلى تحقيقه. ✓ يصيغ مقالاً عن حلم يسعى جاهداً لتحقيقه موضعاً الدافع إليه من خلال فقرة. 	<p style="text-align: center;">Level D</p> <p>الاجتهاد – الصبر- الفشل – الكسل – مرموق – أولويات فاخر – تجاوز النص ص 52 من أوله حتى كلمة .. ملموساً</p>	<p>نص الاستماع اكتب مقالاً عن الحلم الذي أريده وسأسعى جاهداً لتحقيقه في حدود فقرة واحدة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يربط بين مفهوم (الأولويات) و تحقيق النجاح. ✓ يحدد عناصر بناء النجاح . ✓ يبدي رأيه عن حلم يطمح إلى تحقيقه. ✓ يصيغ مقالاً عن حلم يسعى جاهداً لتحقيقه موضعاً الدافع إليه من خلال فقرتين . 	<p style="text-align: center;">Level D+</p> <p>الاجتهاد – الصبر- الفشل – الكسل – مرموق – أولويات فاخر – تجاوز النص ص 52 من أوله حتى كلمة الأخرى</p>	<p>نص الاستماع اكتب مقالاً عن الحلم الذي أريده وسأسعى جاهداً لتحقيقه في حدود فقرتين</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يوضح أثر الصبر في تحدي العقبات ✓ يقارن بين شخصيتين إحداهما صابرة و الأخرى كسولة. ✓ يصيغ مقالاً عن حلم يسعى جاهداً لتحقيقه موضعاً الدافع إليه من خلال ثلاث فقرات. 	<p style="text-align: center;">Level M</p> <p>الاجتهاد – الصبر- الفشل – الكسل – مرموق – أولويات فاخر – تجاوز النص ص 52 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع اكتب مقالاً عن الحلم الذي أريده وسأسعى جاهداً لتحقيقه في حدود ثلاث فقرات.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min من يومياتي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على الألوان . ✓ يتعرف على أدوات الاستفهام. ✓ يوظف أدوات الاستفهام توظيفاً صحيحاً. 	Level B مشغولة – سريعاً – ارتداء – شديدة القلق – توبيخ – مقصرة – مبلة – تُجازف	الألوان أدوات الاستفهام نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم (يومياتي) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر) 	Level B+ مشغولة – سريعاً – ارتداء – شديدة القلق – توبيخ – مقصرة – مجفف الشعر – إطلاقاً – ستجازف – مبلة – تُجازف – تنبيه – نسيانها -	نص الاستماع المبتدأ والخبر
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مفهوم (يومياتي) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر). ✓ يصيغ جمل عن يومياته من خلال (المبتدأ و الخبر). 	Level D مشغولة – سريعاً – ارتداء – شديدة القلق – توبيخ – مقصرة – مبلة – تُجازف النص ص 62 الفقرة الأولى فقط	نص الاستماع المبتدأ والخبر كتابة جمل قصيرة تحتوي على المبتدأ والخبر (5 جمل)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يشرح مفهوم كلمة توبيخ. ✓ يتعرف على مفهوم (يومياتي) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر). ✓ يكتب فقرة عن يومياته وفق العناصر المحددة 	Level D+ مشغولة – سريعاً – ارتداء – شديدة القلق – توبيخ – مقصرة – مبلة – تُجازف النص ص 62 الفقرة الأولى والثانية	نص الاستماع المبتدأ والخبر كتابة فقرة عن يومياتي لأحد أيام هذا الأسبوع تحتوي على الجمل الإسمية ، مراعيًا عناصر التقييم وكذلك التاريخ والعنوان.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على مفهوم (يومياتي) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ و الخبر). ✓ يكتب ثلاث فقرات عن يومياته وفق العناصر المحددة. 	Level M مشغولة – سريعاً – ارتداء – شديدة القلق – توبيخ – مقصرة – مبلة – تُجازف النص ص 62 كاملاً	نص الاستماع المبتدأ والخبر كتابة ثلاث فقرات عن يومياتي لأحد أيام هذا الأسبوع تحتوي على الجمل الإسمية ، مراعيًا عناصر التقييم وكذلك التاريخ والعنوان.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min يوميات مختلفة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على شهور السنة. ✓ يربط بين الفصول الأربعة و شهور السنة. 	Level B سلسلة – المذكرات – السيرة الذاتية – انفعال – خواطر مميزاً – مؤرخة	الفصول الأربعة شهور السنة نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على مصطلح السيرة الذاتية. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص . 	Level B+ سلسلة – المذكرات – السيرة الذاتية – انفعال – خواطر - شرطها – اللوحات الفنية – مهنة العيش مميزاً – مؤرخة – خواطره – تأملاته – رقمية – مطبوعة – نعثر – السرد	نص الاستماع إجابة الأسئلة ص 73
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على اليوميات الإلكترونية . ✓ يحاكي إحدى اليوميات الإلكترونية. ✓ يكتب فقرة عن اليوميات الإلكترونية وفق العناصر المحددة. 	Level D سلسلة – المذكرات – السيرة الذاتية – انفعال – خواطر مميزاً – مؤرخة النص ص 72 الفقرة الأولى فقط	نص الاستماع أكتب فقرة واحدة عن اليوميات الإلكترونية مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة . ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يتعرف على اليوميات الإلكترونية . ✓ يميز بين المصطلحين (المذكرات ، السيرة الذاتية). ✓ يكتب فقرتين عن اليوميات الإلكترونية وفق العناصر المحددة. 	Level D+ سلسلة – المذكرات – السيرة الذاتية – انفعال – خواطر مميزاً – مؤرخة النص ص 72 الفقرة الأولى والثانية.	نص الاستماع أكتب فقرتين عن اليوميات الإلكترونية مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة . ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يتعرف على اليوميات الإلكترونية . ✓ يميز بين المصطلحات (الخواطر ، المذكرات ، السيرة الذاتية). ✓ يكتب ثلاث فقرات عن اليوميات الإلكترونية وفق العناصر المحددة. 	Level M سلسلة – المذكرات – السيرة الذاتية – انفعال – خواطر مميزاً – مؤرخة النص ص 72 كاملاً	نص الاستماع أكتب ثلاث فقرات عن اليوميات الإلكترونية مراعيًا علامات التقييم ومراعيًا صحة اللغة والأسلوب.

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مذكرات كاتب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يتعرف على المفرد والمثنى والجمع . ✓ يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة . ✓ يميز بين النكرة والمعرفة. ✓ يرتب الكلمات الجديدة ترتيبًا صحيحًا . 	<p>Level B</p> <p>الفكرة – نقطة – تفاصيل – أعلن – قضية – جريمة – بوليسية الصحافة</p>	<p>المفرد والمثنى والجمع النكرة والمعرفة نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على مصطلح (المذكرات) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر). 	<p>Level B+</p> <p>الفكرة – نقطة – تفاصيل – أعلن – قضية – جريمة – بوليسية – ناصية – فعل إجرائي – يكسب - الصحافة - نبرة – أعلن – استقبل.</p>	<p>نص الاستماع المبتدأ والخبر</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على المصطلحين (الفكرة ، القضية) . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر). ✓ يبدي رأيه في أحد الأدباء المعاصرين. ✓ يصيغ تقريرًا من فقرة عن مذكرات أحد الأدباء. 	<p>Level D</p> <p>الفكرة – نقطة – تفاصيل – أعلن – قضية – جريمة – بوليسية - الصحافة النص ص 82 الفقرة الأولى فقط</p>	<p>نص الاستماع المبتدأ والخبر اكتب تقريراً من فقرة واحدة عن مذكرات الأدباء والكتاب من حيث طبيعة الموضوعات واللغة المستخدمة مع ذكر عدد من الأمثلة عليها وتقديم رأيي فيما قرأت.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على كيفية كتابة تقرير . ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر). ✓ يبدي رأيه في أحد الأدباء المعاصرين. ✓ يصيغ تقريرًا من فقرتين عن مذكرات أحد الأدباء. 	<p>Level D+</p> <p>الفكرة – نقطة – تفاصيل – أعلن – قضية – جريمة – بوليسية - الصحافة النص ص 82 الفقرتين 1 ، 2</p>	<p>نص الاستماع المبتدأ والخبر اكتب تقريراً من فقرتين عن مذكرات الأدباء والكتاب من حيث طبيعة الموضوعات واللغة المستخدمة مع ذكر عدد من الأمثلة عليها وتقديم رأيي فيما قرأت.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على دور الصحافة في المجتمع. ✓ يتذكر الجملة الاسمية. ✓ يحدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر). ✓ يبدي رأيه في أحد الأدباء المعاصرين. ✓ يصيغ تقريرًا من صفحة عن مذكرات أحد الأدباء 	<p>Level M</p> <p>الفكرة – نقطة – تفاصيل – أعلن – قضية – جريمة – بوليسية - الصحافة النص ص 82 ، 83 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع المبتدأ والخبر اكتب تقريراً من صفحة واحدة عن مذكرات الأدباء والكتاب من حيث طبيعة الموضوعات واللغة المستخدمة مع ذكر عدد من الأمثلة عليها وتقديم رأيي فيما قرأت.</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مذكرات قاري	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ مفردات الدرس قراءة صحيحة . ✓ يتعرف على دلالة الفعل المضارع. ✓ يربط بين الفعل المضارع و الضمائر المنفصلة. ✓ يرتب مفردات الدرس ترتيباً صحيحاً . 	<p>Level B</p> <p>المتوسطة – قصائد – موهبة – مسموع – التراث – متمردة الملل – العثور</p>	<p>الفعل المضارع مع الضمائر : أنا ، أنت ، أنتِ ، هو ، هي الأفعال : يأكل - يشرب - يتناول - يضع - يدفع نص الاستماع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يتعرف على (الجنس) . ✓ يحدد مفهوم الموهبة. ✓ يجب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص. 	<p>Level B+</p> <p>المتوسطة – قصائد – موهبة – مسموع – التراث – متمردة الملل – العثور - تردد - محط اهتمام – مريبك – الفكر الغربي – اقتناء – الرواية – تفاصيل - مرقمة</p>	<p>نص الاستماع الجناس إجابة التدريبات ص 93</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يحدد قيمة التراث . ✓ يتعرف على (الجنس) . ✓ يقارن بين مفهوم اليوميات و المذكرات مراعيًا علامات الترقيم. 	<p>Level D</p> <p>المتوسطة – قصائد – موهبة – مسموع – التراث – متمردة الملل – العثور النص ص 92 الفقرة الأولى فقط</p>	<p>نص الاستماع الجناس أكتب فقرة تقارن فيها بين اليوميات والمذكرات مراعيًا علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يحدد قيمة التراث . ✓ يتعرف على (الجنس) . ✓ يكتب فقرتين يقارن فيهما بين مفهوم اليوميات و المذكرات مراعيًا علامات الترقيم. 	<p>Level D+</p> <p>المتوسطة – قصائد – موهبة – مسموع – التراث – متمردة الملل – العثور النص ص 92 الفقرة الأولى والثانية</p>	<p>نص الاستماع الجناس أكتب فقرتين تقارن فيها بين اليوميات والمذكرات مراعيًا علامات الترقيم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ النص قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقات جديدة. ✓ يحدد قيمة التراث . ✓ يتعرف على (الجنس) . ✓ يكتب ثلاث فقرات يقارن فيهما بين مفهوم اليوميات و المذكرات مراعيًا علامات الترقيم. 	<p>Level M</p> <p>المتوسطة – قصائد – موهبة – مسموع – التراث – متمردة الملل – العثور النص ص 92 ، 93 كاملاً</p>	<p>نص الاستماع الجناس أكتب ثلاث فقرات تقارن فيها بين اليوميات والمذكرات مراعيًا علامات الترقيم</p>

Topic الموضوع	Expected learning outcomes نواتج التعلم المتوقعة	Vocabulary and Expressions المفردات والتعبيرات	Language proficiency and the Grammars الكفاءة اللغوية والقواعد النحوية
 160 min مذكرات حيوان	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص ✓ يتعرف على صيغة التعجب ✓ يقرأ المفردات المحددة ✓ يميز بين أسلوبَي الأمر والنهي 	Level B أوجز - وقاحة - تجرأت - هائلة - حارس - حجارة - اعتقدت يرميني	أسلوب الأمر والنهي صيغة التعجب نص الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يجيب على أسئلة تظهر فهمه بمضمون النص 	Level B+ أوجز - وقاحة - تجرأت - هائلة - حارس - حجارة - اعتقدت - البشر - أعرج - ضحايا يرميني - الدافع - متأخراً	نص الاستماع إجابة التدريبات ص 103
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يميز بين الحقيقة والخيال. ✓ يكتب فقرة على لسان الحيوان تحكي عن حياته. 	Level D أوجز - وقاحة - تجرأت - هائلة - حارس - حجارة - اعتقدت يرميني النص ص 102 الفقرة الأولى فقط	نص الاستماع اكتب فقرة عن مرحلة سابقة من الحياة توثق حدثاً معيناً ، مراعيًا علامات الترقيم ، يمكن أن تكون القصة على لسان الحيوان.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يحدد دلالة المفردات اللغوية. ✓ يميز بين الحقيقة والخيال. ✓ يكتب فقرتين على لسان الحيوان توثق إحدى مراحل حياته. 	Level D+ أوجز - وقاحة - تجرأت - هائلة - حارس - حجارة - اعتقدت يرميني النص ص 102 الفقرة الأولى والثانية	نص الاستماع اكتب فقرتين عن مرحلة سابقة من الحياة توثق حدثاً معيناً ، مراعيًا علامات الترقيم ، يمكن أن تكون القصة على لسان الحيوان.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يستمع إلى النص. ✓ يقرأ المفردات اللغوية قراءة صحيحة. ✓ يوظف المفردات اللغوية في سياقاً ✓ يميز بين الحقيقة والخيال. ✓ يكتب ثلاث فقرات على لسان الحيوان توثق إحدى مراحل حياته. 	Level M أوجز - وقاحة - تجرأت - هائلة - حارس - حجارة - اعتقدت يرميني النص كاملاً ص 102 ، 103	نص الاستماع اكتب ثلاث فقرات عن مرحلة سابقة من الحياة توثق حدثاً معيناً ، مراعيًا علامات الترقيم ، يمكن أن تكون القصة على لسان الحيوان.

Understand - Evaluate - Apply your knowledge



All Copyrights Reserved – A.B.T Education ©